

Obsah

ČÁST I Východiska pro intervenci ve školách

KAPITOLA 1	
Intervence – základní pojmy a problémy	1005
KAPITOLA 2	
Obecný model učení	1070
2.1 Obecné principy učení	1095
KAPITOLA 3	
Práce s jedincem – individualizace přístupu.	1100
KAPITOLA 4	
Etická hlediska intervence	1110
KAPITOLA 5	
Kvalifikační předpoklady učitele a dalších odborníků pro poskytování intervence	1120
KAPITOLA 6	
Instituce ke spolupráci	1155
6.1 Pedagogicko-psychologické poradny	1160
6.2 Střediska výchovné péče	1165
6.3 Speciálně pedagogická centra	1185
6.4 Odbor sociálně-právní ochrany dítěte	1190
6.5 Policie ČR	1205
6.6 Nestátní neziskové organizace	1210
KAPITOLA 7	
Hodnocení efektu intervence	1215
7.1 Metody zjišťování efektivity	1230
KAPITOLA 8	
Placebo efekt	1235
KAPITOLA 9	
Alternativní (netradiční) intervenční postupy	1240

ČÁST II Legislativa

KAPITOLA 1	
Základní právní rámec intervence ve školách	2010
KAPITOLA 2	
Právní odpovědnost učitele za žáky	2045
KAPITOLA 3	
Informační povinnost učitele	2052
KAPITOLA 4	
Ochrana soukromí žáků	2065

ČÁST III Modely intervence ve školách

DÍL 1 Učení a školní úspěšnost

KAPITOLA 1

Adaptace žáka na podmínky a požadavky základní školy	3005
1.1 Adaptace v první třídě.....	3010
1.2 Adaptace nově příchozího žáka do třídy	3020
1.3 Seznamovací kurzy	3025

KAPITOLA 2

Techniky efektivního učení	3032
2.1 Pracovní návyky.....	3035
2.2 Učební styly	3040
2.3 Další postupy při učení.....	3050

KAPITOLA 3

Reakce na intervenci	3053
----------------------------	-------------

KAPITOLA 4

Využití pedagogické diagnostiky pro další práci se žáky.....	3060
4.1 Pozorování	3070
4.2 Rozhovor.....	3075
4.3 Dotazníky	3080
4.4 Testy.....	3085
4.5 Projektivní metody	3090
4.6 Žákovské portfolio.....	3095

KAPITOLA 5

Dynamická diagnostika.....	3105
5.1 Diagnostická činnost učitele	3110
5.2 Odlišnosti statické a dynamické diagnostiky	3115
5.3 Některé základní postupy dynamické diagnostiky	3130
5.4 Možnosti vzdělávání v dynamické diagnostice v ČR.....	3135

KAPITOLA 6

Problémy s učním	3140
------------------------	-------------

KAPITOLA 7

Předškolní kurzy – příprava dítěte na vstup do školy	3165
--	-------------

DÍL 2 Specifické obtíže na individuální úrovni žáka

KAPITOLA 1

Krizová intervence.....	3205
1.1 Základní východiska uvažování o krizi.....	3210
1.2 Škola je místem, kde krize vznikají a mohou být i vyřešeny	3215
1.3 Typologie krizových situací.....	3220
1.3.1 Situační krize	3225
1.3.2 Krize pramenící z náhlého traumatizujícího podnětu	3230
1.3.3 Krize tranzitorní (krize přechodu).....	3235
1.3.4 Vývojové krize	3240
1.3.5 Krize v kontextu nemoci	3245

1.3.6	Neodkladné krizové stavy	3250	
1.3.7	Práce se dvěma typy neodkladných krizových stavů	3255	
1.4	Shrnutí základních postupů v krizové intervenci	3275	
1.5	Typy služeb určených pro lidi v krizové situaci.	3280	
KAPITOLA 2			
Využití funkční analýzy chování při zvládnání problémů			
	s chováním u žáků	3296	
2.1	Využití FACH	3298	
2.2	Účastníci hodnocení	3299	
2.3	Postup procesu FACH	3300	
KAPITOLA 3			
Pomoc učitele při řešení běžných problémů dětí			
	a prevence těchto problémů.	3310	
KAPITOLA 4			
Problémy s chováním			3330
4.1	Specifické vývojové poruchy chování	3335	
4.2	Nesocializovaná porucha chování	3345	
4.3	Socializovaná porucha chování.	3350	
4.4	Porucha opozičního vzdroru	3355	
4.5	Jednotlivé projevy problémového chování	3360	
4.5.1	Lhaní	3365	
4.5.2	Krádeže	3370	
4.5.3	Podvody	3375	
4.5.4	Vandalismus	3380	
4.5.5	Manipulace	3385	
4.5.6	Agrese	3390	
4.5.7	Záškoláctví	3395	
4.5.8	Porušování společenských a dohodnutých pravidel	3400	
4.5.9	Drzé a provokativní chování	3405	
KAPITOLA 5			
	Žák s narušenou komunikační schopností ve škole	3415	
KAPITOLA 6			
Ovlivňování edukačního procesu žáků			
	s narušenou komunikační schopností	3600	
6.1	Aktivity v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu	3605	
6.2	Vysvětlování neznámých pojmů	3610	
6.3	Domácí úkoly	3615	
6.4	Školní docházka a vzdělávací oblasti	3620	
6.5	Komunikace s vrstevníky	3625	
KAPITOLA 7			
Intervence učitele v případě dlouhodobých zdravotních			
	či psychických problémů žáků	3629	
KAPITOLA 8			
Specifika intervence u dětí s nádorovým onemocněním			3640
8.1	Propuknutí onemocnění	3645	
8.2	Léčba onemocnění	3650	
8.3	Po ukončení léčby	3660	

DÍL 3 Rizikové chování

KAPITOLA 1	
Šikana a kyberšikana	3700
KAPITOLA 2	
Experimentování s návykovými látkami a zneužívání návykových látek	3730
2.1 Protidrogová prevence	3735
2.2 Intervence při výskytu návykových látek ve škole	3740
2.3 Testování přítomnosti drog ve škole	3745
2.4 Jak mluvit se žáky	3750
2.5 Jak mluvit s rodiči	3755
2.6 Spolupráce s dalšími subjekty	3760
KAPITOLA 3	
Záškoláctví	3765
KAPITOLA 4	
Vrstevnické skupiny a subkultury mládeže	3780
4.1 Kdo se stává členem problematických vrstevnických skupin	3785
4.2 EMO styl a gothic styl	3795
4.3 Satanisté	3805
4.4 Hooligans a skinheads	3810

DÍL 4 Školní třída

KAPITOLA 1	
Management třídy	3825
KAPITOLA 2	
Rozvoj sociálních dovedností žáků	3845
2.1 Rozvoj sociálních dovedností ve škole	3855
2.2 Nač dbát při rozvoji sociálních dovedností	3860
KAPITOLA 3	
Práce se třídou – vedení třídnických hodin	3865
3.1 Účel třídnické hodiny	3870
3.2 Organizace třídnických hodin	3875
KAPITOLA 4	
Využití spolužáků při intervenci	3880
4.1 Učíme žáky spolupracovat a diskutovat	3885
4.2 Náročné situace v životě žáka a pomoc spolužáků	3890
4.3 Využití třídy při intervenci u žáka s výchovnými obtížemi	3895
KAPITOLA 5	
Prevence školní neúspěšnosti (konceptce tzv. resilientních tříd)	3900
5.1 Teorie resilientních tříd	3910
KAPITOLA 6	
Přístup učitele k žákovi a rodiči z cizího kulturního prostředí	3915
6.1 Dítě z odlišného kulturního prostředí	3925
6.2 Adaptace a kulturní šok	3930

6.3	Prevence vzniku konfliktu ve třídě.	3950
6.4	Problémy v komunikaci s rodičem-cizincem.	3955

DÍL 5 Učitelé

KAPITOLA 1

	Edukační styly učitele a jejich efektivita.	3970
1.1	Edukační styly jako způsoby interakce učitelů a žáků.	3975
1.2	Základní charakteristiky edukačních stylů ve školním prostředí. ...	3980
1.3	Edukační styly učitelů v reflexích žáků.	3995
1.4	Efektivita edukačních stylů.	4030

KAPITOLA 2

	Intervence pomocí videa ve škole.	4035
2.1	Úloha videotrenéra a význam videonahrávky.	4040
2.2	Způsob práce metodou VTI ve škole.	4050
2.3	Východiska VTI ve škole.	4050
2.4	Jak může VTI ovlivnit klima třídy.	4055

KAPITOLA 3

	Zásady psychohygieny a jejich naplňování.	4060
--	--	------

KAPITOLA 4

	Bálintovská skupina.	4095
--	---------------------------	------

DÍL 6 Rodiče

KAPITOLA 1

	Zapojení rodičů do učebního procesu žáků.	4120
1.1	První setkání s rodiči.	4130
1.2	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.	4135
1.3	Rodiče nespokojení s výsledky svých dětí.	4140

KAPITOLA 2

	Zapojení rodičů do extrakurikulárních aktivit žáků realizovaných ve školách.	4145
2.1	Různé podoby zapojení rodičů.	4150

KAPITOLA 3

	Běžné poradenské problémy, se kterými se na učitele obracují rodiče. ..	4155
--	---	------

KAPITOLA 4

	Řešení konfliktních situací mezi učiteli a rodiči.	4175
4.1	S čím vstupují do konfliktu učitelé a rodiče.	4215

KAPITOLA 5

	Řešení konfliktních situací mezi rodiči, které souvisejí se vzděláváním a školními povinnostmi žáků.	4225
--	--	------

KAPITOLA 6

	Rodinná problematika, která ovlivňuje školní úspěšnost žáků.	4230
6.1	Rozvod v rodině.	4235
6.2	Úmrtí v rodině.	4240
6.3	Přijetí nového partnera.	4250
6.4	Týrání, zneužívání.	4255

Adresář.....	6000
Adresář středisek výchovné péče	6005
Adresář pedagogicko-psychologických poraden	6010
Adresář speciálně pedagogických center.....	6015
Různorodé kontakty	6020