

# OBSAH

Úvod	6
Obecné informace pro učitele	7
Jednotlivá upozornění a doporučení	9
Prezentace gramatických struktur – instrukce k aplikaci jednotlivých lekcí ve výuce	11

Lekce / Téma	Komunikační dovednosti	Gramatické struktury / Lexikum	
<b>Lekce 1</b> <b>Ahoj!</b>	Představování se, podání základních informací o bydlišti, původu, věku.	Osvojení si jmen důležitých českých měst. 6. pád pojmenování měst: <i>bydlím v...</i> Morfologické varianty mužských – ženských jmen a příjmení: <i>Jan/Jana, Novák/Nováková, Malý/Malá</i> . Opakování čísel 1–10.	<b>15</b>
<b>Lekce 2</b> <b>Ve škole</b>	Komunikace vztahující se na potřeby v rámci školy a vyučování. Určování základní lokalizace v prostoru z iniciační i reakční pozice. <i>Kde je jídelna, prosím?</i> <i>Jídelna je vlevo nahoře.</i> Pojmenování způsobu dopravy. <i>Jak jezdíš do školy / ze školy?</i> Instrukce pro řízení vyučování. <i>Postav se!</i> Komunikace o známkách. <i>Jakou máš známku?</i> <i>Dostal jsem dvojku.</i>	Opakování míst ve škole. Činnosti spojené s jednotlivými místy ve škole: <i>hrajeme si, učíme se, oblékáme se</i> atd. Gramatická opozice JÁ – MY ve slovesném paradigmatu: <i>já čtu – my čteme.</i> Dopravní prostředky. 7. pád dopravních prostředků. <i>Do školy jezdím tramvají.</i> Rozkazovací způsob sloves vyjadřujících činnosti potřebné pro řízení třídy. <i>Posaď se! Čti!</i> Opakování školních pomůcek. Jednotné a množné číslo, 4. pád těchto jmen: <i>Půjč mi knížku.</i> Pojmenování známek: <i>jednička</i> atd. Rodovost číslovky 2 v propojení se školními pomůckami: <i>dvě židle, dva stoly.</i>	<b>20</b>

Lekce / Téma	Komunikační dovednosti	Gramatické struktury / Lexikum
<b>Lekce 3</b> <b>Ve třídě</b>	Komunikace o školním rozvrhu. <i>Který předmět máš v pondělí v 9 hodin? V kolik hodin máš...?</i> Komunikace o čase. Určování času <i>čtvrt, půl, tři čtvrtě</i> . Komunikace o oblibě školních předmětů. <i>Který předmět máš rád?</i>	Akuzativ jmen ve frázi <b>27</b> <i>mám rád...</i> + podstatná jména ženského rodu končící na <i>-a</i> . Rozdíl v intonaci u věty oznamovací, rozkazovací, tázací. Pojmenování školních předmětů. Základní pojmy českého jazyka a literatury. Rozdělení pojmenování předmětů na formální/neformální: <i>hudební výchova – hudebka</i> .
<b>Lekce 4</b> <b>Já a moje rodina</b>	Komunikace o členech rodiny. Určení jména, věku: <i>Moje maminka se jmenuje..., je jí...roků</i> . Určení momentální nálady. <i>Jakou máš náladu? – Jsem šťastný/smutný</i> apod.	Jmenné tvary přídavných jmen <b>34</b> přivlastňovacích mužského rodu, typu <i>otcův – tj. Honzíkův/Honzíkova</i> . Opakování členů rodiny. Připojení lexika pro širší rodinu: <i>teta, strejda, bratranec, sestřenice</i> . Čísla 1–100. Nácvik slovního důrazu. Nácvik rozdílu úžinového a závěrového typu souhlásky <i>š – č</i> .
<b>Lekce 5</b> <b>Co kdo dělá</b>	Komunikace o zaměstnání jednotlivých členů rodiny. Určení, jaké mají rodiče zaměstnání a kde pracují. <i>Maminka je zdravotní sestra, pracuje v nemocnici</i> . Vyjadřování přání v budoucnosti. <i>Až budu velká, chci být...</i>	Opakování přivlastňovacích <b>42</b> typů <i>Honzíkův tatínek, maminka Anežky</i> . 6. pád jmen určujících lokaci po statických slovesech, propojení s užitím předložek <i>v, na</i> : <i>pracuje na poště, pracuje v továrně</i> . Užití modálního slovesa <i>chtít</i> v 1. os. j. č.: <i>chci být</i> . Pojmenování pracovišť. Pojmenování zaměstnání. Rodové rozlišení slovní zásoby <i>lékař/lékařka</i> . Obecné pojmenování činností, které vykonávají lidé v jednotlivých zaměstnáních. <i>Lékař léčí. Učitel učí</i> .
<b>Lekce 6</b> <b>Barevný rok</b>	Komunikace o časovém zařazení událostí. <i>Kdy ses narodil? Narodil jsem se v lednu</i> . Komunikace o průběhu roku. Rozdělení sociokulturních událostí podle jednotlivých	Řadové číslovky 1.–12. <b>48</b> Protiklad 1. a 6. pádu jednotlivých měsíců roku: <i>prosinec, v prosinci</i> . Stupňování příslovce <i>rád</i> . Užití ve frázi <i>mám rád/radší/nejradši</i> .

Lekce / Téma	Komunikační dovednosti	Gramatické struktury / Lexikum
	období. Základní informace o průběhu jednotlivých událostí: <i>svátek a narozeniny, Velikonoce, Mikuláš, Vánoce.</i>	Rodové rozlišení příslovce <i>rád/ráda.</i>
<b>Lekce 7</b> <b>Ve městě</b>	Zjišťování lokace objektů ve městě. <i>Dobrý den, kde je tady, prosím vás, nemocnice?</i> Komunikace o udávání směrů při pohybu ve městě. <i>Půjdeš rovně, potom nahoru, zahneš doleva.</i> Komunikace o směrové a poziční lokaci. <i>Kde? Kam? Odkud?</i>	2. pád jmen (objektů ve městě) spojených se slovesy pohybu: <i>jít do..., jít z...</i> 6. pád jmen (objektů ve městě) spojených s lokačním slovesem <i>být, být v...</i> Minulý čas sloves pohybu vázaný na 1. os. j. č. mužského i ženského rodu: <i>šel jsem, šla jsem.</i> Slovesa pohybu spojená s popisem pohybu po městě: <i>jít, vyjít, přejít, odbočit.</i> Rozdíl mezi slovesy <i>jít x jet.</i> Pojmenování objektů ve městě.
<b>Lekce 8</b> <b>Jídlo</b>	Komunikace při nakupování potravin. Dialog mezi prodavačkou a nakupujícím dítětem. Kolik co stojí? Udávání cen potravin se zaměřením na sčítání mincí. Komunikace o snědeném jídle. <i>Cos měl k obědu? Měl jsem...</i>	Minulý čas sloves <i>mít, pít, jíst</i> ve frázi o snězeném jídle, použito pro 1. a 2. osobu j. č. <i>Cos měl k obědu? Měl jsem...</i> Rodová diference sloves <i>mít, pít, jíst</i> v 1. os. j. č. v minulém čase: <i>jedl jsem x jedla jsem.</i> Jednotné a množné číslo názvů potravin. Opakování a rozšíření názvů potravin. Pojmenování mincí. Výslovnost L.
<b>Lekce 9</b> <b>Každý je jiný</b>	Popis průběhu dne. Popis činností v průběhu dne v diferenci <i>včera a dnes.</i> <i>Co jsem dělal včera, co dělám dnes.</i> Komunikace o vnímání pozitivních a negativních jevů a událostí v průběhu dne.	Přídavná jména opačného významu <i>plný x prázdný.</i> Spojka <i>ale.</i> Tvoření souvětí s větami vylučovacího významu. Rodové rozlišení přídavných jmen: <i>čistý, čistá, čisté.</i> Minulý čas vybraných sloves popisujících základní činnosti v průběhu dne pro 1. a 3. os. j. č.
<b>Lekce 10</b> <b>Jsem nemocný</b>	Komunikace dětského pacienta s lékařem a zubním lékařem. Subjektivní popis vlastního zdravotního stavu.	Pojmenování předmětů spojených s nemocí a léčením. Pojmenování činností spojených s nemocí a léčením. Modální slovesa <i>musíš, nesmíš.</i>