

## **Jak na Šablony III**

V příspěvku MŠMT budou představeny základní informace k vyhlášené výzvě Šablony III pro mateřské a základní školy. Důraz bude kladen na odlišnosti oproti II. vlně šablon a na výklad nové šablony zahraničních stáží pro pedagogické pracovníky. Po celou dobu konference bude možné individuálně konzultovat projektové záměry v III. vlně šablon a administrativní požadavky v žádostech o podporu, zprávách o realizaci či žádostech o změnu (ve všech výzvách šablon).

**Martina Čapková**

## **Novely právních předpisů a změny v činnosti zástupce ředitele**

Cílem příspěvku je shrnutí základních činností zástupce ředitele základní a střední školy, do kterých se promítají novely právních předpisů uskutečněné v roce 2020.

Obsah

- Novely školského zákona (zákaz mobilních telefonů, nakládání s chemickými látkami, vzdělávání distančním způsobem)
- Příprava maturitní zkoušky v jarním zkušebním období 2021 (novela školského zákon a maturitní vyhlášky)
- Novela zákona o ochraně veřejného zdraví a organizace školy v přírodě

**Monika Puškinová**

## **Covid-19 jako učitelova nemoc z povolání?**

Když onemocní učitel nemocí covid-19, je to nemoc z povolání? Co může v tomto případě po škole požadovat a kdo to platí? A víte, že škola jako zaměstnavatel má povinnost odeslat zaměstnance při podezření na nemoc z povolání k poskytovateli lékařských služeb? Tyto a jiné okolnosti při řešení covidu-19 jako učitelovy nemoci z povolání vysvětlí advokátka Alice Frýbová, která se na problematiku školství specializuje. Dá Vám také tipy, co byste jako škola i zaměstnavatel měli zajistit a zajistit, aby celý proces proběhl bez problémů.

**Alice Frýbová**

## **Administrativní činnosti základních škol – první výsledky monitoringu**

Administrativní činnosti základních škol (reg. č. TIRSMSMT935) jsou projektem financovaným Technologickou agenturou České republiky v rámci programu veřejných zakázek v aplikovaném výzkumu a inovacích pro potřeby státní správy BETA2. Hlavním cílem je komplexně zmapovat administrativní činnosti základních škol (tedy právnických osob vykonávajících činnost základní školy) během jednoho školního roku. Výzkum probíhá na 24 základních školách ve 4 krajích po dobu celého roku.

Příspěvek představí prvotní výsledky monitoringu zahájeného v září školního roku 2020/2021 a dá prostor k diskuzi o způsobech řešení administrativní zátěže na různých základních školách.

**Mgr. Michal Vančura, Ph.D., Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.**

## **Efektivní porady aneb Jak si poradit s poradou nejen ve školství**

Realizovat efektivní poradou, která je prospěšná všem účastníkům, není úplně jednoduché. Příspěvek poukazuje nejen na důležitost přípravy porady, ale popisuje i zásady jejího průběhu a nutnost celkové reflexe po jejím skončení. Opomenuty nejsou ani jednotlivé druhy porad a specifické porady ve školství. V závěru příspěvku obě prezentující pokřtí svou novou knihu věnovanou právě poradám.

**Mgr. Irena Trojanová, Ph.D., Mgr. Zuzana Svobodová, Ph.D., DBA**

## **Klima školy – jak může ovlivnit motivaci žáků k učení?**

Česká republika v rámci mezinárodních šetření patří k zemím s největšími vzdělávacími nerovnostmi. Využití vzdělávacího potenciálu žáků tak do značné míry závisí na tom, do jaké konkrétní školy daný žák chodí. Nemůžeme ovlivnit jeho domácí zázemí. Můžeme však pracovat s tím, abychom v našich školách nastavovali takové prostředí, které umožní alespoň částečně výchozí situaci žáků kompenzovat. V prezentaci představíme data z mezinárodních i národních zjišťování, která odhalují rezervy i příležitosti v oblasti zlepšování vzdělávacích výsledků žáků.

**Dana Pražáková, ČŠI**

## **Práce s pedagogickým sborem – co dělá a jak jedná lídr ve škole**

Leadership neboli vedení zvyšuje kvalitu vztahů, spolupráce, motivuje a pozitivně ovlivňuje výkony a výsledky lidí, pracovníků školy i žáků. Jak jedná lídr? Jaké hodnoty a postoje zastává, jaké komunikační styly používá? Nahlédněte do umění vedení lidí. Petr Valenta, pedagog a projektový manažer NPI ČR, shrne několikaleté zkušenosti s podporou strategického managementu a leadershipu ve školách.

**Petr Valenta**

## **Komunikace a spolupráce pedagogů ve škole**

Učitel učí většinou sám a podstatnou část své pracovní náplně stráví se svými žáky. Daleko menší část svého dne, jestli vůbec nějakou, tráví se svými kolegy a kolegyněmi. Tyto vzácné chvíle společného setkání zažije nejčastěji na obědě. Stále jsou u nás i školy, které se brání zavádění asistentů pedagoga do své školy a ve třídách pak přetrvává výsostně a izolované postavení jednoho pedagoga. Čím dál více výzkumných nálezů však doporučuje pro zvýšení kvality školy deprivatizovat práci pedagoga a místo vlka samotáře zavést spolupráci a týmové zaměření na učení a sdílené cíle. Jak to ale udělat a změnit zaběhnuté stereotypy? Z tohoto příspěvku si odnesete jednoduchý nástroj na to, jak ve škole nastartovat spolupráci učitelů.

**Karin Marquez**

## **Odcházení**

Významný dětský psycholog prof. PhDr. Zdeněk Matějček, CSc., kdysi prohlásil, že „ve škole by nemělo jít o školu, ve škole by mělo jít o život“. Jinak řečeno – není důležité, zda má dítě na vysvědčení samé jedničky, ale zda vědomosti, které ve škole získalo, mu budou jednou užitečné a pomohou mu životní situace úspěšně zvládat. Škola by tak měla žáka připravit na dospělý život a na

většinu z toho, co ho v životě potká. Problém je, že žádná škola neví, jaký bude svět, až současné děti budou dospělé. Jediné, o čem lze s určitou mírou jistoty říci, že v dospělém věku potká každého, je, že zažije, jak postupně odejdou jeho nejbližší (v dětském věku něco neskutečně vzdáleného). Zajímavé je, že ač je to jediná jistota, která většinu lidí v životě zaručeně potká, žádná škola na takovou situaci děti nepřipravuje. Stejně tak i funkce ředitele školy vyžaduje ovládat mnoho manažerských disciplín – od vedení lidí, organizování, plánování, rozhodování až po kontrolování, ale jediná jistota, o které ředitel může říci, že ho jednou zaručeně potká, je odcházení. Žádné kariérní řády se ale touto dovedností nikdy nezabývaly a žádné vzdělávací instituce takovéto téma nenabízejí. Proč? Možná proto, že my ředitelé jsme jako děti, pro které je něco jako „odcházení“ věc až neskutečně vzdálená.

**Jiří Stárek**