

Anotace přednášek sekce školní a kariérové poradenství

Záměr MŠMT zrušit klasifikaci v nejnižších ročnících ZŠ – popis, východiska, předpokládané dopady

Michal Černý, MŠMT ČR

Stručný popis chystané změny. Čím chceme klasifikaci nahradit (slovní a kriteriální hodnocení). Důvody a předpokládané dopady. Proč (zatím) pouze v nejnižších ročnících. Pohled do světa – jak to dělají jinde. Výhledy do budoucna. V čem a jak nám mohou ŠPP a ŠPZ pomoci.

Kariérové poradenství z pohledu systému

Silvie Pýchová, Centrum Kompetencí

Co znamená systémové pojetí kariérového poradenství? V čem je takové pojetí jiné, než které známe z českého kontextu? Na mezinárodní úrovni se strategickým přístupem k rozvoji kariérového poradenství zabývají mezinárodní organizace jako OECD nebo Mezinárodní organizace práce déle než 20 let. Na kariérové poradenství je tak nahlíženo jako na pojítko mezi světem práce a vzděláváním a očekává se od něj, že přispěje k lepší kvalitě života jednotlivců i větší sociální soudržnosti společnosti. V České republice se v minulosti objevily podobné tendence, ale ty zatím nikdy neměly dlouhého trvání a přetrvaly tak jen dílčí prvky systému kariérového poradenství. V příspěvku bude představeno, jak vypadají systémově uchopené strategie a kdo jsou klíčoví aktéři, které je potřeba zapojit do tvorby a implementace takového přístupu. Souvisejícím tématem, kterému bude v příspěvku věnována významná pozornost, je celoživotní pohled na vzdělávání. Bez toho totiž není možné designovat veřejné politiky zaměřené tímto směrem.

Kariérový rozvoj v prostředí ZŠ před a po revizi RVP ZV

Martin Provazník, ZŠ Strossmayerovo náměstí, Praha

Cílem příspěvku je seznámit účastníky s možnostmi nastavení kariérového vzdělávání v prostředí ZŠ v rámci současného RVP. Představím cestu ZŠ Strossmayerovo v Praze a naši potřebu zavádění kariérového vzdělávání nejen v základních školách. Nastíním základní myšlenky současné revize RVP ZV z pohledu člena pracovní skupiny Člověk a svět práce.

Anotace přednášek

sekce školní a kariérové poradenství

Využití tandemové výuky pro podporu žáků se vzdělávacími potřebami na počátku školní docházky

Lenka Krejčová, ZŠ Poznávání, s. r. o.

Zachytit co nejdříve po nástupu do školy projevy rizikových faktorů rozvoje výukových obtíží je důležitým předpokladem kvalitního edukačního procesu a dalšího rozvoje žáků. ZŠ Poznávání byla v uplynulých dvou letech zapojena do mezinárodního projektu Collaborative teaching in the inclusive classroom, v němž vznikly screeningové diagnostické nástroje pro pedagogy, rozvojové pracovní listy pro žáky, kteří se potýkají s výukovými obtížemi na počátku školní výuky, i metodické náměty pro pedagogy, jak podporu takových žáků přirozeně začlenit do výuky, optimálně v tandemu s dalšími pedagogickým pracovníkem. Výstupy projektu budou na konferenci představeny, v budoucnu pak budou školám volně k dispozici.

Zkušenosti se zaváděním „evidence-based“ programů v ČR

Pavel Dosoudil, CSS Praha

V příspěvku se budeme věnovat obecnějším faktorům, které ovlivňují přenos zahraničních Evidence-Based programů (zejména z oblasti prevence a podpory duševního zdraví) do českého prostředí. Představíme několik metodik na podporu duševního zdraví a zkušenosti s jejich implementací v našem školském prostředí.

Program prevence šikany KiVa pro ZŠ

Irena Zárubová a Monika Kotrbová, Schola Empirica

Představíme vám vědecky ověřený finský program prevence šikany KiVa, který na školách po celém světě prokazatelně snižuje šikanu. Od roku 2020 je dostupný také v České republice. Co stojí za úspěšností programu a jak se mu daří na českých školách?

Anotace přednášek sekce školní a kariérové poradenství

Základy duševní hygieny pro dospívající

Jaroslava Budíková, PPP Praha 11 a 12

Workshop se zaměří na možné způsoby zprostředkování tématu duševní hygieny dospívajícím. Představeny budou nové pracovní listy, které mohou využívat učitelé, speciální pedagogové i psychologové. Zaměříme se na to, jak publikaci efektivně využívat, jak pracovat se skupinovou dynamikou, jakým způsobem dospívající aktivitami provádět a jak je reflektovat. Průběžně bude vytvořen prostor pro sdílení a zodpovídání otázek.