

Anotace přednášek

sekce školní a kariérové poradenství

Záměr MŠMT zrušit klasifikaci v nejnižších ročnících ZŠ – popis, východiska, předpokládané dopady

Michal Černý - MŠMT ČR

Stručný popis chystané změny. Čím chceme klasifikaci nahradit (slovní a kriteriální hodnocení). Důvody a předpokládané dopady. Proč (zatím) pouze v nejnižších ročnících. Pohled do světa – jak to dělají jinde. Výhledy do budoucna. V čem a jak nám mohou ŠPP a ŠPZ pomoci.

Kariérové poradenství z pohledu systému

Silvie Pýchová - Centrum Kompetencí

Co znamená systémové pojetí kariérového poradenství? V čem je takové pojetí jiné, než které známe z českého kontextu? Na mezinárodní úrovni se strategickým přístupem k rozvoji kariérového poradenství zabývají mezinárodní organizace jako OECD nebo Mezinárodní organizace práce déle než 20 let. Na kariérové poradenství je tak nahlíženo jako na pojítka mezi světem práce a vzděláváním a očekává se od něj, že přispěje k lepší kvalitě života jednotlivců i větší sociální soudržnosti společnosti. V České republice se v minulosti objevily podobné tendence, ale ty zatím nikdy neměly dlouhého trvání a přetrvaly tak jen dílčí prvky systému kariérového poradenství. V příspěvku bude představeno, jak vypadají systémově uchopené strategie a kdo jsou klíčoví aktéři, které je potřeba zapojit do tvorby a implementace takového přístupu. Souvisejícím tématem, kterému bude v příspěvku věnována významná pozornost, je celoživotní pohled na vzdělávání. Bez toho totiž není možné designovat veřejné politiky zaměřené tímto směrem.

Proč a jak nastavit systematickou efektivní podporu nadaných a talentovaných žáků ve škole, konkrétní příklady, kazuistika

Dominika Adamová a Natália Balogova – Open Gate

Proč je důležité nezapomínat ve výuce na žáky nadané, talentované a motivované a jak otevřít diskusi na toto téma v pedagogickém sboru? Proč by měla být poskytována podpora systematická a personalizovaná a jak ji ve školách efektivně nastavit? Co při podpoře dělat a co naopak takovým žákům může uškodit, kde najít vhodné zdroje aktivit napříč předměty a

Anotace přednášek

sekce školní a kariérové poradenství

jak poskytovat podporu pedagogům v rámci tohoto tématu na škole? Nasdílíme s vámi různé typy konkrétních příkladů personalizované péče.

Je mezi dospívajícími módou hlásit se LGBT+?

Irena Smetáčková a Marcela Macháčková - PedF UK

Ze škol se ozývá, že stále více mladých lidí se hlásí k LGBT+ identitám. Mnoho vyučujících to považuje za módní trend. Je tomu skutečně tak? Nebo je hledání své genderové identity a sexuální orientace v dospívání obvyklé? V příspěvku představíme témata, která mladí lidé v souvislosti s genderem a sexualitou řeší. Řadu z nich nelze ve škole ignorovat. Možností, jak je mohou školy uchopit je řada. Některé z nich jsou však příznivější jak pro vývoj LGBT+ studujících, tak i jejich ne-LGBT+ spolužáky a spolužačky. Vycházet budeme z našich mnohaletých zkušeností s tématy genderu a sexuality ve školní výuce i poradenství, ale také ze zahraničních a českých výzkumů.

Zkušenosti se zaváděním „evidence-based“ programů v ČR

Pavel Dosoudil - CSS Praha

V příspěvku se budeme věnovat obecnějším faktorům, které ovlivňují přenos zahraničních Evidence – Based programů (zejména z oblasti prevence a podpory duševního zdraví) do českého prostředí. Představíme několik metodik na podporu duševního zdraví a zkušenosti s jejich implementací v našem školském prostředí.

Program prevence šikany KiVa pro ZŠ

Veronika Švomová a Monika Kotrbová - Schola Empirica

Představíme vám vědecky ověřený finský program prevence šikany KiVa, který na školách po celém světě prokazatelně snižuje šikany. Od roku 2020 je dostupný také v České republice. Co stojí za úspěšností programu a jak se mu daří na českých školách?

Anotace přednášek sekce školní a kariérové poradenství

Základy duševní hygieny pro dospívající

Jaroslava Budíková - PPP Praha 11 a 12

Workshop se zaměří na možné způsoby zprostředkování tématu duševní hygieny dospívajícím. Představeny budou nové pracovní listy, které mohou využívat učitelé, speciální pedagogové i psychologové. Zaměříme se na to, jak publikaci efektivně využívat, jak pracovat se skupinovou dynamikou, jakým způsobem dospívající aktivitami provádět a jak je reflektovat. Průběžně bude vytvořen prostor pro sdílení a zodpovídání otázek.