

Anotace přednášek

sekce školní a kariérové poradenství

Záměr MŠMT zrušit klasifikaci v nejnižších ročnících ZŠ – popis, východiska, předpokládané dopady

Michal Černý - MŠMT ČR

Stručný popis chystané změny. Čím chceme klasifikaci nahradit (slovní a kriteriální hodnocení). Důvody a předpokládané dopady. Proč (zatím) pouze v nejnižších ročnících. Pohled do světa – jak to dělají jinde. Výhledy do budoucna. V čem a jak nám mohou ŠPP a ŠPZ pomoci.

Kariérové poradenství z pohledu systému

Silvie Pýchová - Centrum Kompetencí

Co znamená systémové pojetí kariérového poradenství? V čem je takové pojetí jiné, než které známe z českého kontextu? Na mezinárodní úrovni se strategickým přístupem k rozvoji kariérového poradenství zabývají mezinárodní organizace jako OECD nebo Mezinárodní organizace práce déle než 20 let. Na kariérové poradenství je tak nahlíženo jako na pojítka mezi světem práce a vzděláváním a očekává se od něj, že přispěje k lepší kvalitě života jednotlivců i větší sociální soudržnosti společnosti. V České republice se v minulosti objevily podobné tendence, ale ty zatím nikdy neměly dlouhého trvání a přetrvaly tak jen dílčí prvky systému kariérového poradenství. V příspěvku bude představeno, jak vypadají systémově uchopené strategie a kdo jsou klíčoví aktéři, které je potřeba zapojit do tvorby a implementace takového přístupu. Souvisejícím tématem, kterému bude v příspěvku věnována významná pozornost, je celoživotní pohled na vzdělávání. Bez toho totiž není možné designovat veřejné politiky zaměřené tímto směrem.

Kariérový rozvoj v prostředí ZŠ před a po revizi RVP ZV

Martin Provazník – ZŠ Strossmayerovo náměstí, Praha

Cílem příspěvku je seznámit účastníky s možnostmi nastavení kariérového vzdělávání v prostředí ZŠ v rámci současného RVP. Představím cestu ZŠ Strossmayerovo v Praze a naši potřebu zavádění kariérového vzdělávání nejen v základních školách. Nastíním základní myšlenky současné revize RVP ZV z pohledu člena pracovní skupiny Člověk a svět práce.

Anotace přednášek

sekce školní a kariérové poradenství

Využití tandemové výuky pro podporu žáků se vzdělávacími potřebami na počátku školní docházky

Lenka Krejčová - ZŠ Poznávání, s. r. o.

Zachytit co nejdříve po nástupu do školy projevy rizikových faktorů rozvoje výukových obtíží je důležitým předpokladem kvalitního edukačního procesu a dalšího rozvoje žáků. ZŠ Poznávání byla v uplynulých dvou letech zapojena do mezinárodního projektu Collaborative teaching in the inclusive classroom, v němž vznikly screeningové diagnostické nástroje pro pedagogy, rozvojové pracovní listy pro žáky, kteří se potýkají s výukovými obtížemi na počátku školní výuky, i metodické náměty pro pedagogy, jak podporu takových žáků přirozeně začlenit do výuky, optimálně v tandemu s dalšími pedagogickým pracovníkem. Výstupy projektu budou na konferenci představeny, v budoucnu pak budou školám volně k dispozici.

Zkušenosti se zaváděním „evidence-based“ programů v ČR

Pavel Dosoudil - CSS Praha

V příspěvku se budeme věnovat obecnějším faktorům, které ovlivňují přenos zahraničních Evidence – Based programů (zejména z oblasti prevence a podpory duševního zdraví) do českého prostředí. Představíme několik metodik na podporu duševního zdraví a zkušenosti s jejich implementací v našem školském prostředí.

Program prevence šikany KiVa pro ZŠ

Veronika Švomová a Monika Kotrbová - Schola Empirica

Představíme vám vědecky ověřený finský program prevence šikany KiVa, který na školách po celém světě prokazatelně snižuje šikanu. Od roku 2020 je dostupný také v České republice. Co stojí za úspěšností programu a jak se mu daří na českých školách?

Anotace přednášek sekce školní a kariérové poradenství

Základy duševní hygieny pro dospívající

Jaroslava Budíková - PPP Praha 11 a 12

Workshop se zaměří na možné způsoby zprostředkování tématu duševní hygieny dospívajícím. Představeny budou nové pracovní listy, které mohou využívat učitelé, speciální pedagogové i psychologové. Zaměříme se na to, jak publikaci efektivně využívat, jak pracovat se skupinovou dynamikou, jakým způsobem dospívající aktivitami provádět a jak je reflektovat. Průběžně bude vytvořen prostor pro sdílení a zodpovídání otázek.