

Metodický portál Kvalitní škola a platforma Vzdělávání v datech

Mgr. Tomáš Zatloukal, MBA, LL.M., MSc., ústřední školní inspektor

Anotace

Ke konci školního roku 2021/2022 zpřístupnila Česká školní inspekce dvě nové webové platformy. První z nich představuje metodickou podporu pro vedení škol a učitele s cílem nabízet náměty k propojování externího hodnocení s vlastním hodnocením školy a inspiraci pro zvyšování kvality vzdělávání (metodický portál Kvalitní škola). Druhá platforma pak navazuje na specifickou analytickou studii s názvem České školství v mapách a vizualizuje důležitá a různorodá vzdělávací data na úroveň jednotlivých okresů (platforma Vzdělávání v datech). Cílem příspěvku je představit v souvislostech oba webové portály a komentovat konkrétní vzdělávací data relevantní pro řízení vzdělávání a zvyšování kvality vzdělávacího procesu.

Střední článek podpory

Mgr. Martina Běťáková, vedoucí oddělení podpory škol MŠMT

Anotace

MŠMT od roku 2021 pilotuje v okresech Semily a Svitavy unikátní systém podpory ředitelů a zřizovatelů. Od července 2023 by se měl střední článek postupně rozšiřovat do všech krajů ČR. Cílem středního článku je poskytovat vedení škol informační a metodickou podporu zejména v manažerské oblasti a nepedagogických činnostech: legislativní, ekonomické, pracovně právní, organizační atd. V příspěvku se dozvíte, jak v praxi střední článek funguje, jaká témata metodici v regionech nejčastěji řeší a co konkrétně střední článek může nabídnout vaší škole.

Jak nám mohou data pomoci pochopit nerovnosti ve vzdělávání?

Václav Korbel, Ph.D., PAQ Research

Anotace

Česko má oproti jiným evropským zemím velmi nerovné vzdělávací šance. Pro lepší pochopení příčin spustil PAQ Research interaktivní [Mapu vzdělávacího neúspěchu](#). Spojení dat o mikroregionech ukazuje, že vzdělávací neúspěšnost (propadání, nedokončování ZŠ či absence) není jen problémem Karlovarska či Ústecka. Trápí i periferie Plzeňského a dalších bohatších krajů. Míra neúspěšnosti úzce souvisí se sociálními problémy v regionu – nejvíce s exekucemi, bytovou nouzí a dalšími problémy, které destabilizují rodiny. Některým obcím se ale daří se sociálními podmínkami bojovat a neúspěšnost je zde mnohem menší, než bychom předpokládali. V příspěvku se také zaměřím na faktory ovlivňující zaostávání některých regionů a možná opatření, které může realizovat zřizovatel a škola.

Šablony I OP JAK a aktuální otázky

Mgr. Lucie Karešová a Mgr. Martina Čapková, DiS., odbor řízení OP VK MŠMT

Anotace

Ze strany zástupců MŠMT – Operačního programu Jan Amos Komenský bude představena výzva Šablony I se zaměřením na oblasti nejčastějších dotazů ze škol. Po dobu konference bude možné konzultovat projektové záměry škol, realizaci šablon i jejich administraci.

Priority zástupce ředitele základní a střední školy ve školním roce 2022/2023

PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D., specialistka na školskou legislativu, garantka školské legislativy pro Řízení školy

Anotace

S pomocí příspěvku zástupce ředitele základní a střední školy uspořádá priority své činnosti ve školním roce 2022/2023 a efektivně ji zorganizuje.

- Změny právních předpisů, revize RVP a jejich vliv na činnost zástupce ředitele
- Pedagogické vedení školy pohledem ČŠI a důsledky pro řídicí činnosti zástupce ředitele

- Aktuality ke dni konání konference

Tři věci, u kterých se vyplatí spolupracovat se zřizovatelem

Mgr. Alice Kubů Frýbová, advokátka, AK Holubová advokáti, s. r. o.

Anotace

Ačkoliv to může znít překvapivě, některé povinnosti zřizovatele a "jeho" školy jsou stejné. Oba musí platit elektřinu, oba musí zajistit úklid ve svých budovách nebo vést spisovou službu. A u spousty povinností se vyplatí, aby zřizovatel a škola spolupracovali. V rámci příspěvku se podíváme na tři oblasti, kde se vyplatí mít společnou smlouvu pro zřizovatele i školu. Budeme se bavit o společném pojištění, společném zajištění pověřence pro ochranu osobních údajů podle GDPR a o společné pověřené osobě v oblasti whistleblowingu.

Předpoklady a dovednosti pedagogického lídra školy

Mgr. Pavel Škramlík, ředitel SSZŠ Litvínov

Anotace

Lídrem je podle definic ten, kdo dokáže vést druhé, tedy „jít v čele před ostatními“. Často slyšíme, abychom byli pedagogickými lídry... Co to ale v praxi znamená? V příspěvku se pokusíme odpovědět na otázku, kdo je pedagogickým lídrem. Jaké předpoklady, dovednosti a kompetence má a co je jeho úkolem ve škole? Jaké má možnosti k podpoře pedagogů a co má ve škole zařizovat, aby se žáci opravdu učili a učitelé dělali svou práci s chutí a kvalitně?

Kariérní systém a podpora ředitelů a zástupců ředitelů škol v Jihomoravském kraji

Mgr. Jiří Nantl, LL.M.

Anotace

Kritická role kvality managementu ve vzdělávání je nejen dlouhodobě doložena mezinárodními výzkumy, ale ukazuje se také v časech mimořádných situací, jaké v různých podobách v naší zemi v posledních letech zažíváme. Jihomoravský kraj se

proto systematicky věnuje rozvoji kariérního systému pro ředitele škol založeného na jasných pravidlech a mírných hodnocení, který je doprovázen také uceleným systémem podpory managementu škol sladěný s potřebami jednotlivých fází profesního vývoje. Jedním ze základních prvků fungování kariérního systému ředitelů škol je princip otevřenosti a kompetitivnosti výběru nových ředitelů na vstupu a cílená snaha Jihomoravského kraje jako zřizovatele o maximalizaci počtu kvalifikovaných zájemců o tyto pozice. Typově ideálním kandidátem na pozici ředitele je dosavadní zástupce ředitele z jiné školy. Jihomoravský kraj jako jediný prostřednictvím své organizace VIM mj. i proto uskutečňuje profesní vzdělávání zástupců ředitelů. Vystoupení představí tyto politiky a jejich fungování ve vzájemném kontextu.

Zřizovatel jako střední článek podpory

Mgr. Renáta Zajíčková, poslankyně, starostka městské části Praha 5

Anotace

Na základě zkušeností ředitelky školy, zřizovatelky a poslankyně/zákonodárce se zamyslím nad rolí zřizovatele, a to zejména s přihlédnutím ke značným rozdílům v přístupu zřizovatelů ke školám mezi jednotlivými obcemi a městy. Na základě toho vyvodím, jaká by mohla být role zřizovatele. To budu demonstrovat na konkrétních příkladech z MČ Praha 5, které mohou být vítanou inspirací.

Jaké jsou možnosti snížit spotřebu energie ve školách?

Petr Zahradník, Česká rada pro šetrné budovy

Anotace

Aktuální situace, kdy se denně řeší násobné zvýšení cen zejména zemního plynu a elektrické energie a také riziko nedostatku paliv, vede k ještě intenzivnějšímu zamýšlení, jak energii šetřit. Možných opatření je mnoho, mají různou dobu přípravy a realizace, výši investičních nákladů a efektivitu vynaložených prostředků a úsilí. V příspěvku si uděláme souhrn různých opatření – od okamžitě proveditelných s minimálními náklady po komplexní projekty investičního charakteru s možností získat na ně dotační prostředky. Zmíníme významný vliv kvalitních opatření na budovách na kvalitu vnitřního prostředí. Vždyť v různých budovách trávíme až 90 % času.