

# OBSAH

<b>Dedikace</b> .....	8
<b>O autorech</b> .....	9
Úvod .....	7
Jak číst tuto knížku.....	19
Terminologické okénko .....	20
<b>Kapitola 1: UMÍME HODNOTIT KVALITU ŠKOLY?</b> .....	21
<b>BP:</b> Hodnota – <i>Karel Rýdl</i> .....	22
<b>R:</b> O čem se zatím v souvislosti s autoevalucí nemluví – <i>Jana Poláchová Vašátková</i> .....	24
<b>SP:</b> Dobrá škola: nástroj ke stimulaci diskuse o hodnotách a prioritách školy – <i>Milan Pol, Bohumíra Lazarová</i> .....	26
<b>KN:</b> Držíme palce! – <i>Jana Hrubá, Blanka Janovská</i> .....	31
<b>JAK TO VIDÍ DĚTI</b> .....	36
<b>Kapitola 2: PLÁNOVÁNÍ AUTOEVALUACE</b> .....	37
<b>R:</b> Otázka z prvních: Proč? – <i>Milan Pol</i> .....	38
<b>HT:</b> Plánování autoevaluace – <i>Martin Chvál</i> .....	39
<b>HT:</b> Evaluační nástroje projektu – <i>Stanislav Michek</i> .....	44
<b>SP:</b> Předvídání a analýza očekávaných reakcí lidí na změnu – <i>Milan Pol, Bohumíra Lazarová</i> .....	49
<b>KN:</b> Dva pohledy na vlastní hodnocení školy – <i>Jana Palanská, Hana Vellánová</i> .....	51
<b>SC:</b> Plánování – možnost, nebo nutnost? – <i>Lucie Holacká, Milan Báča</i> ..	58
<b>BP:</b> Ukazatel (indicator) – <i>Karel Rýdl</i> .....	63
<b>BP:</b> Kritérium – <i>Kateřina Žezulová</i> .....	66
<b>PŘÍLOHA</b> ke kapitole 2: Kritéria hodnocení plánu, procesu a zprávy o vlastním hodnocení školy – <i>Erika Mechlová, Martin Chvál</i> .....	68
<b>JAK TO VIDÍ DĚTI</b> .....	75
<b>Kapitola 3: ZÍSKÁVÁNÍ DAT A INFORMACÍ</b> .....	77
<b>HT:</b> Získávání dat a informací při autoevaluaci – <i>Jana Poláchová Vašátková</i> .....	78

<b>HT:</b> Hodnocení jako nástroj ke zlepšování výsledků vzdělávání – <i>Jana Straková</i> .....	81
<b>HT:</b> Jak poznáme kvalitu evaluačních nástrojů (nejen komerčních)? – <i>Martin Chvál</i> .....	87
<b>R:</b> Otázka druhá: Jak? O používání metod autoevaluace – <i>Milan Pol</i> ...	90
<b>BP:</b> Kvalita – <i>Karel Rýdl</i> .....	92
<b>KN:</b> Kvalita práce školy se může zlepšovat jen ve spolupráci celého sboru – <i>Alena Hradílková, Pavel Škramlík</i> .....	94
<b>SP:</b> Rámcové vlastní hodnocení školy – <i>Martina Kekule</i> .....	101
PŘÍLOHA ke kapitole 3: Rámcové vlastní hodnocení školy – <i>Martina Kekule</i> .....	103
JAK TO VIDÍ DĚTI .....	111

## Kapitola 4: ZPRACOVÁNÍ DAT, JEJICH ANALÝZA

<b>A INTERPRETACE</b> .....	115
<b>HT:</b> Zpracování dat, jejich analýza a interpretace – <i>Martin Chvál</i> .....	116
<b>R:</b> Otázka třetí: Co jsme vlastně zjistili? O některých okolnostech interpretace dat – <i>Milan Pol</i> .....	122
<b>SC:</b> Vyhodnocení a interpretace autoevaluace – důležitá fáze procesu – <i>Jana Poláchová Vaštatková, Jan Zouhar</i> .....	123
<b>BP:</b> Efektivita – <i>Karel Rýdl</i> .....	126
<b>KN:</b> Jak pracujeme v naší škole s daty a interpretujeme výsledky – <i>Věra Helebrantová, Jaroslav Fídrnuc</i> .....	128
<b>SP:</b> Jak posoudit kvalitu autoevaluace školy? – <i>Stanislav Michek</i> .....	134
<b>SP:</b> Ptáme se na školu těch, kdo do ní chodí: Evaluační nástroje ankety pro rodiče, žáky a učitele – <i>Tomáš Kohoutek</i> .....	136
PŘÍLOHA ke kapitole 4: Evaluační nástroje ankety pro rodiče, žáky a učitele .....	139
JAK TO VIDÍ DĚTI .....	145

## Kapitola 5: AUTOEVALUAČNÍ ZPRÁVA

<b>HT:</b> Autoevaluační zpráva: Nezbytnost, nebo zbytečná administrativa? – <i>Jana Poláchová Vaštatková</i> .....	150
<b>R:</b> Otázka čtvrtá: Komu a jak sdělit, co jsme vlastně zjistili? – <i>Milan Pol</i> .....	157
<b>KN:</b> Bez hodnocení není posun školy k vyšší kvalitě možný – <i>Pavla Jedličková, Irena Lhotková</i> .....	158
<b>BP:</b> Kultura školy – <i>Erika Mechlová, Karel Rýdl</i> .....	162
<b>SP:</b> Jak zjistíme klima ve škole? – <i>Martin Chvál, Jan Mareš</i> .....	165
<b>SC:</b> Autoevaluace jako obrana proti stereotypu – <i>Daniela Vrabcová</i> .....	169
<b>ČS:</b> Evaluační nástroje vytvořené a zveřejněné – <i>Stanislav Michek</i> .....	177

<b>ČS:</b> Co najdete v manuálech k evaluačním nástrojům? – <i>Stanislav Michek</i> .....	182
PŘÍLOHA ke kapitole 5: Zjišťujeme klima ve škole – nabídka evaluačních nástrojů – <i>Jan Mareš, Martin Chvál</i> .....	185
JAK TO VIDÍ DĚTI .....	195
<b>Kapitola 6: UČÍCÍ SE ŠKOLA A ROZVOJ ŠKOLY</b> .....	197
<b>HT:</b> Učí se škola a rozvoj školy – <i>Milan Pol</i> .....	198
<b>R:</b> Otázka pátá: Proč a jak udržovat rovnováhu mezi stabilitou a změnou? – <i>Milan Pol</i> .....	202
<b>BP:</b> Kdy je změna reformou – <i>Tomáš Janík</i> .....	204
<b>ČS:</b> Otázky kvality ve škole bychom neměli zjednodušovat – <i>Milan Pol</i> .....	206
<b>KN:</b> Klíčem k rozvoji školy je kvalita zaměstnanců – <i>František Kamlach, Richard Novák</i> .....	208
<b>SP:</b> Kvalita školy závisí nejvíce na kvalitě učitelů – <i>Stanislav Michek</i> ....	211
<b>CD:</b> Jakým způsobem ředitelé škol pracují s výsledky vlastního hodnocení školy? Jaká opatření na jejich základě přijímají? – <i>Karel Černý, Lucie Procházková</i> .....	214
<b>ZS:</b> Jak šel čas: Legislativní rámec v oblasti vlastního hodnocení školy – <i>Jana Šulcová</i> .....	218
<b>ČS:</b> Použití evaluačních nástrojů pro vlastní hodnocení školy – <i>Stanislav Michek</i> .....	222
PŘÍLOHA: Hodnotíme a rozvíjíme pracovníky školy – <i>Stanislav Michek</i> .....	231
JAK TO VIDÍ DĚTI .....	239
<b>Kapitola 7: JAK SE DAŘILO ZÁMĚRY REALIZOVAT?</b> .....	243
Česká praxe pohledem příběhů z Cesty ke kvalitě – <i>Jana Poláchová Vašátková</i> .....	244
Projekt Cesta ke kvalitě jako součást pomalu se utvářejícího evaluačního systému ve vzdělávání – <i>Martin Chvál</i> .....	269
Závěr .....	279
Doporučená literatura a informační zdroje .....	281