

OBSAH

Předmluva	7
Poděkování	11
Úvod	15
1 Škola v současné době	19
1.1 Kultura základní školy a její specifikum	23
1.2 Učitelství sbor základní školy	28
2 Sociální klima	38
2.1 Vymezení fenoménu sociálního klimatu	41
2.2 Diagnostika klimatu sboru a její problémy	43
3 Koncepce výzkumu a problematika jeho realizace	46
3.1 Výzkumný design klimatu učitelství sboru	47
3.2 Projekt výzkumu a jeho realizace	48
3.3 Zpracování a analýza dat, tvorba studie	58
4 Případové studie	61
4.1 Učitelství sbor školy, kam se vyplatí dojíždět: ZŠ Rodinná (030) ..	63
4.2 Učitelství sbor, který se obává ředitelova odchodu: ZŠ Pohodová (083)	74
4.3 Prosazená ředitelství vize: učitelství sbor ZŠ Železná (076)	85
4.4 Učitelství sbor zasažen inkluzí: ZŠ Liberální (108)	99
4.5 Dědictví, kontinuita a „mužský“ vedený učitelství sbor: ZŠ Solidní (027)	114
4.6 Učitelství sbor, který „vstal z popela“: ZŠ Obrozená (158)	127
4.7 Učitelství sbor, který se vzpamatovává z rychlých změn: ZŠ Sportovní (121)	142
4.8 Manažersky vedený učitelství sbor: ZŠ Velká (059)	154
4.9 Učitelství sbor s nepřijatým vedením: ZŠ Administrativní (066)	167
5 Tematické analýzy napříč případy	182
5.1 Klima učitelství sboru a vztahové faktory	183
5.2 Klima učitelství sboru a styl jeho vedení	200
5.3 Klima učitelství sboru a změny ve škole	212

6 Diskuse a závěry k vícepřípadové studii	223
6.1 Sociální vztahy v učitelském sboru	224
6.2 Styl vedení učitelského sboru	227
6.3 Změny ve škole	230
6.4 Principy napříč případy	234
6.5 Závěry a výzkumné limity	239
Literatura	243
Resumé	255
Shrnutí	258
Příloha 1: Struktura hloubkových rozhovorů, tematické okruhy a příklady otázek pro učitele	261
Příloha 2: Dotazník OCDQ-RS	263
Příloha 3: Dotazník pro ředitele D1 (administrován 2016)	268
Příloha 4: Dotazník pro ředitele D2 (administrován 2018)	273
Příloha 5: Grafické profily sociálního klimatu učitelských sborů (porovnání 2016/2018)	277
Rejstřík věcný	282
Rejstřík jmenný	286
O autorech	290