

Plénum

Program sekce

| | Čas | Přednášející | Název příspěvku |
|-------------------------------------|---------------|---|---|
| Dopolední část pléna | 9:00 – 9:10 | Nad'a Eretová , šéfredaktorka Řízení školy | Zahájení konference |
| | 9:10 – 9:30 | Robert Plaga , MŠMT | Priority v oblasti profesního rozvoje a kariérního systému učitelů a ředitelů |
| | 9:30 – 9:50 | Tomáš Zatloukal , ČŠI | Když se potřeby potkají s praxí: Jak si stojí DVPP v českých školách |
| | 9:50 – 10:10 | Klára Šed'ová , SYRI | Jak se učitelé učí – mikropohled na profesní rozvoj učitelů |
| | 10:10 – 10:30 | Martin Vohánka , Nadace Blíž k sobě | Proč v Nadaci Blíž k sobě podporujeme systémové změny ve vzdělávání |
| 10:30 – 11:00 = přestávka | | | |
| 11:00– 12:00 = přednášky v sekcích | | | |
| 12:00 – 13:30 = oběd | | | |
| Odpolední část pléna | 13:30 – 13:35 | Losování soutěže | |
| | 13:35 – 13:50 | Silvie Pýchová , Partnerství 2030+ | Partnerství 2030+ a sdílené měřitelné cíle pro vzdělávání |
| | 13:50 – 14:00 | Křest knihy Vzdělávací politika | |
| | 14:00 – 14:15 | Ludmila Třeštíková , MŠMT; Marie Najmonová , PedF JČU ČB; Ivana Procházková , KKFF | Standardy školních zahrad |
| | 14:15 – 14:25 | Zuzana Ujhelyiová , DIA | Jak přiblížit digitální služby státu (Školici a vzdělávací platforma eGovernmentu) |
| | 14:25 – 14:40 | Vyhlášení výsledků 2. ročníku soutěže Ředitel Budoucnosti | Soutěž Ředitel * Ředitelka Budoucnosti oceňuje inspirativní ředitele a ředitelky základních a středních škol z celé ČR. Tyto skutečné lídry ve vzdělávání následně síťujeme a podporujeme ke sdílení dobré praxe. Na slavnostním vyhlášení, za zvuku fanfár, převezmou již podruhé ocenění tři nejlepší ředitelé či ředitelky v každé z kategorií (základní a střední školy). |
| 14:40 – 15:00 = přestávka | | | |
| 15:00 – 16:00 = přednášky v sekcích | | | |

Plénum

Anotace přednášek

Robert Plaga: Priority v oblasti profesního rozvoje a kariérního systému učitelů a ředitelů

Mezi prioritami ministra školství má velmi podstatné místo podpora učitelů a ředitelů škol. Její součástí je reforma systému profesního rozvoje učitelů a ředitelů škol a vytvoření kariérního systému. Tento systém by měl nabídnout učitelům zajímavé možnosti kariérního posunu, posílit účast učitelů na efektivních formách profesního rozvoje a spolupráce (ve škole, mezi školami i poskytovaných externě), měl by ocenit kvalitu v učitelské práci a posílit zpětnovazební mechanismy. Smyslem plánovaných změn je také podpořit ředitele škol v tom, aby se mohli co nejvíce věnovat řízení kvality pedagogického procesu ve svých školách.

Silvie Pýchová: Partnerství 2030+ a sdílené měřitelné cíle pro vzdělávání

Partnerství pro vzdělávání 2030+ propojuje ke spolupráci v oblasti vzdělávání přes 400 organizací napříč ČR a sektory. Aby mohla taková spolupráce přinášet viditelné výsledky, je potřeba vědět, jaký má mít reálný dlouhodobý dopad na úrovni dětí ve škole. Už v roce 2021 proběhla v rámci organizací zapojených do Partnerství 2030+ interní konzultace k sadě sdílených indikátorů, které byly následně odsouhlaseny správnou radou Partnerství, kterou tvoří sedm střešních platforem a profesních asociací, včetně Asociace ředitelů ZŠ ČR. Ukázalo se ale, že sada indikátorů je příliš široká a že zatím dostatečně nepomáhá vnitřní diskuzi o dosahování společného dopadu. Vítáme proto, že MŠMT letos přišlo s návrhem malého počtu měřitelných cílů pro vzdělávací politiku ČR, s nimiž plánujeme aktivně v Partnerství 2030+ pracovat v souvislosti s řešením dvou agend, kterými se systematicky zabýváme: podpora wellbeingu ve školství a nastavení vedení a podpory škol v území.

Tomáš Zatloukal: Když se potřeby potkají s praxí: Jak si stojí DVPP v českých školách

Příspěvek představí vybraná zjištění České školní inspekce z oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to jak z národních, tak i mezinárodních šetření. Vedle přehledu základních statistických údajů se zaměří zejména na hodnocení míry souladu mezi potřebami žáků i samotných učitelů a tématy DVPP, které učitelé skutečně absolvují, na plánování a reflexe DVPP řediteli škol a další souvislosti s výsledky vzdělávání žáků.

Plénum

Zuzana Ujhelyiová: Jak přiblížit digitální služby státu (Školící a vzdělávací platforma eGovernmentu)

Příspěvek představí projekt z Národního plánu obnovy, který přibližuje digitální služby státu žákům a studentům prostřednictvím různých vzdělávacích formátů (interaktivní příběhy, videa, pracovní listy a metodické materiály). Seznámí vás s možnostmi využití těchto materiálů při vzdělávání ve školách. Součástí produktu je i Portál občana nanečisto, výuková prostředí bez nutnosti přihlášení. Příspěvek nabídne inspiraci pro tvorbu vzdělávacích aktivit zaměřených na srozumitelné vysvětlování digitálních služeb státu.

Klára Šed'ová: Jak se učitelé učí – mikropohled na profesní rozvoj učitelů

Příspěvek na příkladech z dat z pozorování práce učitelů a hloubkových rozhovorů s nimi demonstruje skutečnost, že proměnit vlastní výukové postupy není pro učitele jednoduché, obzvláště má-li jít o komplexní a hlubokou proměnu. Přednášející představí mechanismy, které změně ve výukových praktikách učitelů brání nebo ji naopak akcelerují.

Martin Vohánka: Proč v Nadaci Blíž k sobě podporujeme systémové změny ve vzdělávání

Co vede podnikatele a filantropa Martina Vohánku k podpoře systémové změny ve vzdělávání skrze Nadaci Blíž k sobě a jak se on sám vzdělává a v jakých oblastech? Jaká je jeho reflexe na příspěvky ministra, ústředního školního inspektora a výzkumnice? Rozhovor Nadi Eretové s Martinem Vohánkou uzavře první společnou část programu na téma vzdělávání smysluplně / smyslů plně.