

Plénium

Program

	Čas	Přednášející	Název příspěvku
Dopolední část pléna	9:00 – 9:10	Nada Eretová, šéfredaktorka Řízení školy	Zahájení konference
	9:10 – 9:30	Robert Plaga, MŠMT	Priority v oblasti profesního rozvoje a kariérního systému učitelů a ředitelů
	9:30 – 9:50	Tomáš Zatloukal, ČŠI	Když se potřeby potkají s praxí: Jak si stojí DVPP v českých školách
	9:50 – 10:10	Klára Šedová, SYRI	Jak se učitelé učí – mikropohled na profesní rozvoj učitelů
	10:10 – 10:30	Martin Vohánka, Nadace Blíž k sobě	Proč v Nadaci Blíž k sobě podporujeme systémové změny ve vzdělávání
10:30 – 11:00 = přestávka			
11:00– 12:00 = přednášky v sekcích			
12:00 – 13:30 = oběd			
Odpolední část pléna	13:30 – 13:35	Losování soutěže	
	13:35 – 13:50	Silvie Pýchová, Partnerství 2030+	Partnerství 2030+ a sdílené měřitelné cíle pro vzdělávání
	13:50 – 14:00	Křest knihy Vzdělávací politika	
	14:00 – 14:15	Ludmila Třeštíková, MŠMT; Marie Najmonová, PedF JČU ČB; Ivana Procházková, KKFF	Standardy školních zahrad
	14:15 – 14:25	Zuzana Ujhelyiová, DIA	Jak přiblížit digitální služby státu (Školici a vzdělávací platforma eGovernmentu)
	14:25 – 14:40	Vyhlášení výsledků 2. ročníku soutěže Ředitel Budoucnosti	Soutěž Ředitel * Ředitelka Budoucnosti oceňuje inspirativní ředitele a ředitelky základních a středních škol z celé ČR. Tyto skutečné lídry ve vzdělávání následně síťujeme a podporujeme ke sdílení dobré praxe. Na slavnostním vyhlášení, za zvuku fanfár, převezmou již podruhé ocenění tři nejlepší ředitelé či ředitelky v každé z kategorií (základní a střední školy).
14:40 – 15:00 = přestávka			
15:00 – 16:00 = přednášky v sekcích			

Plénum

Anotace přednášek

Robert Plaga: Priority v oblasti profesního rozvoje a kariérního systému učitelů a ředitelů

Mezi prioritami ministra školství má velmi podstatné místo podpora učitelů a ředitelů škol. Její součástí je reforma systému profesního rozvoje učitelů a ředitelů škol a vytvoření kariérního systému. Tento systém by měl nabídnout učitelům zajímavé možnosti kariérního posunu, posílit účast učitelů na efektivních formách profesního rozvoje a spolupráce (ve škole, mezi školami i poskytovaných externě), měl by ocenit kvalitu v učitelské práci a posílit zpětnovazební mechanismy. Smyslem plánovaných změn je také podpořit ředitele škol v tom, aby se mohli co nejvíce věnovat řízení kvality pedagogického procesu ve svých školách.

Silvie Pýchová: Partnerství 2030+ a sdílené měřitelné cíle pro vzdělávání

Partnerství pro vzdělávání 2030+ propojuje ke spolupráci v oblasti vzdělávání přes 400 organizací napříč ČR a sektory. Aby mohla taková spolupráce přinášet viditelné výsledky, je potřeba vědět, jaký má mít reálný dlouhodobý dopad na úrovni dětí ve škole. Už v roce 2021 proběhla v rámci organizací zapojených do Partnerství 2030+ interní konzultace k sadě sdílených indikátorů, které byly následně odsouhlaseny správní radou Partnerství, kterou tvoří sedm střešních platforem a profesních asociací, včetně Asociace ředitelů ZŠ ČR. Ukázalo se ale, že sada indikátorů je příliš široká a že zatím dostatečně nepomáhá vnitřní diskuzi o dosahování společného dopadu. Vítáme proto, že MŠMT letos přišlo s návrhem malého počtu měřitelných cílů pro vzdělávací politiku ČR, s nimiž plánujeme aktivně v Partnerství 2030+ pracovat v souvislosti s řešením dvou agend, kterými se systematicky zabýváme: podpora wellbeingu ve školství a nastavení vedení a podpory škol v území.

Tomáš Zatloukal: Když se potřeby potkají s praxí: Jak si stojí DVPP v českých školách

Příspěvek představí vybraná zjištění České školní inspekce z oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to jak z národních, tak i mezinárodních šetření. Vedle přehledu základních statistických údajů se zaměří zejména na hodnocení míry souladu mezi potřebami žáků i samotných učitelů a tématy DVPP, které učitelé skutečně absolvují, na plánování a reflexe DVPP řediteli škol a další souvislosti s výsledky vzdělávání žáků.

Plénium

Zuzana Ujhelyiová: Jak přiblížit digitální služby státu (Školící a vzdělávací platforma eGovernmentu)

Příspěvek představí projekt z Národního plánu obnovy, který přibližuje digitální služby státu žákům a studentům prostřednictvím různých vzdělávacích formátů (interaktivní příběhy, videa, pracovní listy a metodické materiály). Seznámí vás s možnostmi využití těchto materiálů při vzdělávání ve školách. Součástí produktu je i Portál občana nanečisto, výuková prostředí bez nutnosti přihlášení. Příspěvek nabídne inspiraci pro tvorbu vzdělávacích aktivit zaměřených na srozumitelné vysvětlování digitálních služeb státu.

Klára Šedřová: Jak se učitelé učí – mikropohled na profesní rozvoj učitelů

Příspěvek na příkladech z dat z pozorování práce učitelů a hloubkových rozhovorů s nimi demonstruje skutečnost, že proměnit vlastní výukové postupy není pro učitele jednoduché, obzvláště má-li jít o komplexní a hlubokou proměnu. Přednášející představí mechanismy, které změně ve výukových praktikách učitelů brání nebo ji naopak akcelerují.

Martin Vohánka: Proč v Nadaci Blíž k sobě podporujeme systémové změny ve vzdělávání

Co vede podnikatele a filantropa Martina Vohánku k podpoře systémové změny ve vzdělávání skrze Nadaci Blíž k sobě a jak se on sám vzdělává a v jakých oblastech? Jaká je jeho reflexe na příspěvky ministra, ústředního školního inspektora a výzkumnice? Rozhovor Nadi Eretové s Martinem Vohánkou uzavře první společnou část programu na téma vzdělávání smysluplně / smyslů plně.

Ivana Procházková, Ludmila Třeštíková, Marie Najmonová: Standardy školních zahrad

Školní zahrada může být mnohem více než jen venkovním prostorem školy. Může se stát přirozenou součástí vzdělávání, místem setkávání, podpory wellbeingu, rozvoje vztahu k přírodě i spolupráce školy s místní komunitou. Jak tedy podpořit systematickou proměnu školních zahrad napříč Českou republikou? Plenární příspěvek představí „**standardy školních zahrad**“ jako společnou iniciativu nadace Karel Komárek Family Foundation (KKFF), veřejné správy, akademické sféry a dalších odborníků. Zaměří se na vizi a dlouhodobou strategii proměny role školních zahrad v mateřských školách, důvody pro vznik mezioborové pracovní skupiny i podporu přípravy budoucích pedagogů. Zároveň se dotkne role MŠMT při přípravě standardů a spolupráce se Svazem měst a obcí ČR. Součástí bude rovněž představení zkušeností se začleňováním tématu venkovního vzdělávání do přípravy budoucích učitelů a pozvání k navazující diskusi v sekci Předškolní vzdělávání.