

Sekce – Předškolní vzdělávání

Garantka sekce: Marie Najmonová, Jihočeská univerzita



Program

Čas	Přednášející	Název příspěvku
9:00 – 10:30 = zahájení, dopolední část pléna		
10:30 – 11:00 = přestávka		
11:00 – 11:20	Petra Martinovská, MŠMT	Role pedagogické diagnostiky v procesu přechodu dítěte z MŠ do ZŠ
11:20 – 11:40	Edita Nevoralová, NPI ČR, PF JČU	Identifikace dítěte se sociálním znevýhodněním v mateřské škole ve vazbě na financování škol
11:40 – 12:00	Irena Borkovcová, ČŠI	Školy, které posilují odolnost – Inspirace pro předškolní vzdělávání
12:00 – 13:30 = oběd		
13:30 – 14:40 = odpolední část pléna		
14:40 – 15:00 = přestávka		
15:00 – 15:30	Ludmila Třeštíková, MŠMT	Zahrada je taky třída. Standardy zahrad MŠ coby výchovně-vzdělávacího prostoru MŠ, kde se děti učí a rozvíjí
15:30 – 16:00	Lucie Menhartová, PF JČU	Venkovní vzdělávání v pregraduální přípravě učitelů MŠ

Sekce – Předškolní vzdělávání

Garantka sekce: Marie Najmonová, Jihočeská univerzita



Anotace přednášek

Irena Borkovcová: Školy, které posilují odolnost – Inspirace pro předškolní vzdělávání

Prezentace představí publikaci ČŠI zaměřenou na podporu odolnosti dětí v mateřských školách a její provázání s RVP PV a praxí učitelů. Zdůrazňuje roli pedagogické diagnostiky jako klíčového nástroje pro poznání potřeb dítěte a sledování jeho rozvoje. Nabízí konkrétní inspirace, data z hospitací a praktické postupy pro učitele i vedení škol. Je určena všem, kteří chtějí rozvíjet odolnost dětí systematicky a efektivně.

Petra Martinovská: Role pedagogické diagnostiky v procesu přechodu dítěte z MŠ do ZŠ

Příspěvek se zaměřuje na roli pedagogické diagnostiky jako nástroje podpory systematické spolupráce mezi mateřskými a základními školami. Důraz je kladen na proces předávání informací o dítěti, jeho význam pro zajištění kontinuity vzdělávání a na možnosti efektivní komunikace mezi pedagogy v období přechodu dítěte do primárního vzdělávání. Součástí příspěvku bude rovněž diskuze, v jejímž rámci budou zodpovězeny otázky účastníků.

Lucie Menhartová: Venkovní vzdělávání v prostředí MŠ

Příspěvek představuje inovativní pojetí přípravy budoucích učitelů v oblasti vzdělávání ve venkovním prostředí, realizované na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích ve spolupráci s MŠ Duha Soběslav. Zaměřuje se na nově koncipovaný předmět rozvíjející kompetence studentů pro plánování a realizaci vzdělávacích aktivit mimo tradiční prostředí třídy.

Důraz je kladen na využití školní zahrady jako edukačního prostoru („zahrada jako třída“), práci s rizikem, zapojení dětí do plánování a základní principy pedagogické diagnostiky ve venkovním prostředí. Součástí je také tvorba koncepce zahrady a reflexe dokumentů EVVO.

Příspěvek vychází ze spolupráce vysoké školy s fakultní mateřskou školou a přináší příklady dobré praxe využitelné v přípravě budoucích pedagogů i v předškolním vzdělávání.

Sekce – Předškolní vzdělávání

Garantka sekce: Marie Najmonová, Jihočeská univerzita



Edita Nevoralová: Identifikace dítěte se sociálním znevýhodněním v mateřské škole ve vazbě na financování škol

Příspěvek představí nový systém identifikace dětí se sociálním znevýhodněním v mateřských školách v souvislosti s novelizací školského zákona a zaváděním indexace škol od školního roku 2026/2027. Zaměří se na filozofii metodiky vytvořené MŠMT a NPI ČR, která chápe sociální znevýhodnění nikoli jako vlastnost dítěte, ale jako soubor sociálně podmíněných bariér ovlivňujících jeho vzdělávací příležitosti. Účastníci se seznámí s praktickým postupem identifikace dítěte v prostředí mateřské školy založeným na dlouhodobém pedagogickém pozorování, principy posuzovacího schématu, navazujícími podpůrnými opatřeními i způsobem anonymizovaného vykazování údajů do školní matriky. Součástí příspěvku bude také vysvětlení procesu indexace škol a jeho dopadu na financování vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí.

Zvláštní pozornost bude věnována praktickým dopadům metodiky pro mateřské školy – možnostem včasného zachycení vzdělávacích bariér, nastavení cílené pedagogické podpory, spolupráci s rodinou a mezioborové spolupráci s odbornými pracovníky. Příspěvek současně objasní nejčastější mýty spojené s identifikací sociálního znevýhodnění a ukáže, jak může nový systém přispět k vytváření rovných vzdělávacích příležitostí pro všechny děti.

Ludmila Třeštíková: Zahrada je taky třída. Standardy zahrad MŠ coby výchovně-vzdělávacího prostoru MŠ, kde se děti učí a rozvíjí

Příspěvek představuje metodické doporučení „Zahrada je taky třída“, které vzniklo ve spolupráci MŠMT ČR a odborných partnerů za významné podpory Nadace Karel Komárek Family Foundation. Materiál nabízí koncepční rámec pro využití školní zahrady jako plnohodnotného vzdělávacího prostředí v předškolním vzdělávání, nikoli pouze jako doplňkového prostoru.

Představuje strukturu standardů (koncepční, pedagogickou a evaluační část) a jejich využití při plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání ve venkovním prostředí. Důraz je kladen na systematické začlenění zahrady do vzdělávacího procesu, podporu učení v autentickém prostředí a rozvoj dítěte v souvislostech současného kurikula.

Příspěvek nabízí inspiraci pro implementaci standardů do praxe mateřských škol a poukazuje na jejich potenciál pro rozvoj kvality předškolního vzdělávání i širší systémovou změnu v oblasti venkovního učení.