

Sekce – Škola jako sociální výtah



Program sekce Digitální vzdělávání

| Čas | Lektor | Název příspěvku |
|---|---------------------------------------|---|
| 9:00 – 10:30 = zahájení, dopolední část pléna | | |
| 10:30 – 11:00 = přestávka | | |
| 11:00 – 11:20 | Lenka Felcmanová, SOFA | Sociální role jako klíčová součást identity školy |
| 11:20 – 11:40 | Jiří Merta, SOFA | Ochutnávka přístupů k budování vztahově bezpečného školního prostředí |
| 11:40 – 12:00 | Břetislav Svozil, Labyrinth | Sociální role školy aneb 10 let Labyrinthu |
| 12:00 – 13:30 = oběd | | |
| 13:30 – 14:40 = <i>odpolední část pléna</i> | | |
| 14:40 – 15:00 = přestávka | | |
| 15:00 – 15:30 | Martina Koplová, SOFA | Když je dítě v ohrožení: Jak škola pozná signály a kdo všechno může pomoci? |
| 15:30 – 16:00 | Martina Koplová, SOFA | Karta KID a Průvodce akutním ohrožením v praxi |

Sekce – Škola jako sociální výťah



Anotace přednášky

Lenka Felcmanová: Sociální role jako klíčová součást identity školy

Co je sociální role školy a proč je důležitá? A co by k tomu řekl Jan Amos Komenský? V příspěvku se zaměříme na klíčové aspekty školy jako „dílny lidskosti“ v 21. století. Podíváme se na vztah mezi sociálním prostředím školy a vzdělávacími výsledky žáků i jejich duševním zdravím. S pomocí dat si představíme, do jakých opatření se vyplatí investovat energii a čas a co naopak očekávaný užitek nepřináší. Představíme si klíčové prvky kultury školy, která sociální roli vnímá jako klíčovou součást své identity.

Jiří Merta: Ochutnávka přístupů k budování vztahově bezpečného školního prostředí

V příspěvku si prostřednictvím krátkých ochutnávek představíme konkrétní přístupy, opatření a metodiky, které lze k podpoře budování vztahově bezpečného školního prostředí a rozvoji socio-emočních dovedností žáků využít. Zaměříme se na celoškolské přístupy jako je pozitivní podpora chování PBIS nebo trauma respektující přístup, konkrétní metodiky socio-emočního učení uplatnitelné na všech stupních vzdělávání i dílčí preventivní programy tematizující blízké vztahy bez násilí.

Břetislav Svozil: Sociální role školy

Už je to více než deset let, kdy jsem na konferenci „Škola jako místo setkávání“ vystoupil s příspěvkem, který se zamýšlel nad budoucí rolí školy. Akcentoval jsem sociální roli školy v měnícím se „technologickém“ světě. Ukazoval jsem možnou cestu a praktické ukázky z venkovské školy. Jsme o 10 let dále, a sociální role školy roste na významu. Příspěvek ukáže, jak by měly (a proč) školy brzy vypadat.

Martina Koplová: Když je dítě v ohrožení: Jak škola pozná signály a kdo všechno může pomoci?

Jak může škola včas rozpoznat ohrožené dítě a co dělat dál? Podpora dětí v náročných situacích vyžaduje spolupráci školy s dalšími profesemi – sociálními pracovníky, policií či zdravotníky. Příspěvek ukáže význam včasné identifikace a představí nástroje mezioborové spolupráce, jako je koordinace spolupráce, case

Sekce – Škola jako sociální výtah



management nebo případová setkání. Zkušenosti z praxe přinesou hosté zapojení do projektu Signály ve Slaném, Litvínově a Mostě.

Martina Koplová: Karta KID a Průvodce akutním ohrožením v praxi

Jak rychle zjistit, na koho se obrátit při podezření na ohrožení dítěte? Představíme Kartu KID a Průvodce akutním ohrožením dítěte – praktické nástroje s postupy a checklisty pro rychlou a koordinovanou reakci. Ve druhé části budou účastníci ve skupinách vytvářet základ lokalizované verze karty KID pro svůj region a identifikují klíčové instituce a kontakty. Výstupem bude základ lokální mapy podpory.