

# Sekce – Školní a kariérové poradenství

Garantka: **Lenka Krejčová**, ZŠ Poznávání



## Program sekce Školní a kariérové poradenství

Čas	Přednášející	Název příspěvku
9:00 – 10:30 = zahájení, dopolední část pléna		
10:30 – 11:00 = přestávka		
<b>11:00 – 11:20</b>	<b>Silvie Pýchová, Marie Hájek Salomonová</b> , Partnerství pro vzdělávání 2030+	Efektivní školní poradenské služby
<b>11:20 – 11:40</b>	<b>Roman Petrenko</b> , Anreva Solution	Duševní zdraví pedagogů je pilíř kvalitní školy
<b>11:40 – 12:00</b>	<b>Jarmila Kubáňková</b> , Cesta z krize	Jak o sebe pečujeme?
12:00 – 13:30 = oběd		
13:30 – 14:40 = odpolední část pléna		
14:40 – 15:00 = přestávka		
<b>15:00 – 15:20</b>	<b>Romana Šloufová, Jan Netík</b> , Schola Empirica	Skills Builder 2.0 – Co přináší inovovaný vzdělávací rámec rozvoje měkkých dovedností a jak měříme jeho dopad ve školách?
<b>15:20 – 15:40</b>	Jana Valušová, Tibor Kučera, <b>Salmondo</b>	Talenty jako kompas v kariérové džungli: Jak propojit sebezpoznání s volbou studia a profese
<b>15:40 – 16:00</b>	<b>Miriam Janyšková</b> , nadační fond Qiido	Nadané dítě ve třídě: proč ho učitelé často nepoznají a jak jej podpořit a rozvíjet

# Sekce – Školní a kariérové poradenství

Garantka: **Lenka Krejčová**, ZŠ Poznávání



## Anotace přednášek

### **Miriam Janyšková: Nadané dítě ve třídě: proč ho učitelé často nepoznají a jak jej podpořit a rozvíjet**

Mnoho intelektově nadaných dětí zůstává ve školách dlouhodobě neidentifikovaných. Jejich projevy jsou často mylně interpretovány jako nepozornost, vzdor, úzkost nebo problémové chování. Ve skutečnosti však tyto formy chování mnohdy souvisejí s vysokou intelektovou kapacitou a specifickým sociálně-emočním prožíváním. Příspěvek představí klíčové znaky intelektového nadání, které bývají ve školní praxi často přehlíženy, a nabídne pohled na propojení intelektové a sociálně-emoční inteligence MiND dětí. Účastníci se seznámí s praktickými principy, jak nadání ve třídě rozpoznat, jak porozumět typickým projevům těchto žáků a jak je vhodně podpořit v jejich rozvoji. Cílem je ukázat, že MiND dítě nepotřebuje pouze rozvoj intelektu, ale především prostředí, které rozumí jeho emocím, odlišnosti a specifickým vzdělávacím potřebám. MiND děti potřebují být pochopené a přijaté.

### **Jarmila Kubáňková: Jak o sebe pečujeme?**

Žáky nemusíme učit kouřit a pít, obkouvají to od nás sami. A stejně tak nás budou napodobovat i co se týče zvládnání zlosti, úzkosti, strachu ad. pocitů. Nabízí se tedy otázka, jak moc vědomě pracujeme na tom, abychom jim i v těchto situacích byli vhodným příkladem. Protože, jak můžeme chtít po žácích, aby se ovládali, když my sami se neumíme ovládnout? Ve svém příspěvku se s Vámi chci podělit o zkušenosti zejména pracovníků školních poradenských pracovišť, kteří měli tu odvahu sdílet své otázky a pochyby s krizovou Linkou pro rodinu a školu 116 000.

### **Silvie Pýchová, Marie Hájek Salomonová: Efektivní školní poradenské služby**

Partnerství pro vzdělávání 2030+ zpracovalo v roce 2025 v pracovní skupině Wellbeing složené z dvacítiky expertů a expertek z různých odborných organizací návrh Efektivního školního poradenského pracoviště. Tento návrh postoupilo Partnerství 2030+ na konci roku 2025 do veřejné konzultace, do které se zapojila necelá stovka odborníků v této oblasti a dalších aktérů. V předloženém návrhu je mezi činnostmi školního poradenského pracoviště, které jsou nezajištěné nebo nedostatečně zajištěné, zařazeno kariérové poradenství.

# Sekce – Školní a kariérové poradenství

Garantka: **Lenka Krejčová**, ZŠ Poznávání



Příspěvek se zaměří na to, jak by mělo být kariérové poradenství realizováno podle navrhovaného konceptu jako součást školního poradenského pracoviště.

## **Jana Valušová, Tibor Kučera: Talenty jako kompas v kariérové džungli: Jak propojit sebezpoznání s volbou studia a profese.**

Věříme, že každé dítě má talent, i když pro ně samotné, jejich rodiče i učitele bývá často výzvou ho včas rozpoznat a správně pojmenovat. V našem příspěvku se zaměříme na to, proč je zachycení talentů klíčovým faktorem nejen pro budoucí profesní úspěch, ale i pro spokojenost žáků. Ukážeme vám, jak na tuto potřebu odpovídá platforma Salmondo, kterou dnes využívají stovky českých škol. Představíme vám, jak Salmondo v praxi propojuje proces objevování a rozvoje talentů s konkrétním doporučením vhodných profesí a studijních oborů, a jak tím pomáhá žákům najít směr, ve kterém svůj přirozený potenciál nejlépe uplatní.

## **Roman Petrenko: Duševní zdraví pedagogů je pilíř kvalitní školy**

Pedagogická profese obnáší administrativní zátěž, práci s náročným chováním žáků, jejich rodičů a někdy i kolegů a nadřízených. V kombinaci s nedostatečnou podporou se tyto jevy negativně promítají do duševního zdraví pedagogických pracovníků. Prezentace nabídne aktuální data z českých výzkumů, která mapují míru stresu, úzkosti, známky syndromu vyhoření, kvalitu vztahů na pracovišti a celkovou pracovní spokojenost učitelů, ale i školních psychologů, sociálních a speciálních pedagogů. Na závěr zazní také doporučení k duševní hygieně a prevenci vyhoření, která se z datového hlediska ukazují jako efektivní.

## **Romana Šloufová, Jan Netík: Skills Builder 2.0 – Co přináší inovovaný vzdělávací rámec rozvoje měkkých dovedností a jak měříme jeho dopad ve školách?**

Chcete, aby se rozvoj dovedností jako spolupráce nebo řešení problémů staly přirozenou součástí života vaší školy? Seznámíme vás s inovovanou verzí metodiky Skills Builder a programem Skills Builder Akcelerátor – evidence-informed přístupem k systematickému rozvoji osmi klíčových měkkých dovedností. Ukážeme vám, v čem je inovovaná verze metodiky Skills Builder jedinečná a co přinese školám v českém prostředí. Pozornost zaměříme také na klíčovou otázku: Jak zjišťujeme, jaké má metodika dopady? Představíme

---

# Sekce – Školní a kariérové poradenství

Garantka: **Lenka Krejčová**, ZŠ Poznávání



vám systém evaluace, který je metodicky ukotvený, citlivý k pokroku žáků, a přitom natolik stručný, aby nezatěžoval každodenní provoz školy.