

# Sekce - Učíme (se) smysluplně



## Program

Čas	Přednášející	Název příspěvku
9:00 – 10:30 = zahájení, dopolední část pléna		
10:30 – 11:00 = přestávka		
<b>11:00 – 12:00</b>	Dopolední program v sekcích	
12:00 – 13:30 = oběd		
13:30 – 14:40 = odpolední část pléna		
14:40 – 15:00 = přestávka		
<b>15:00 – 15:20</b>	<b>Lenka Vlčková,</b> TEREZA	Jak na badatelství
<b>15:20 – 15:40</b>	<b>Tomáš Chrobák,</b> Ostravská univerzita	rEvoluce ve výuce matematiky
<b>15:40 – 16:00</b>	<b>Václav Zeman,</b> EDUin	Jakou roli sehrávají učebnice v českém vzdělávacím systému a jak je učinit kvalitní?

# Sekce - Učíme (se) smysluplně



## Anotace přednášek

### **Tomáš Chrobák: rEvoluce ve výuce matematiky**

Co kdybychom místo dojmů měli o učení každého žáka skutečná data? Co kdybychom už po několika hodinách dokázali přesně vidět, kde žák roste – a kde konkrétně potřebuje podporu? Ve vstupu ukážeme, jak finská platforma Eduten pomáhá školám pracovat s reálnými daty o učení, podporovat diferenciaci výuky a přinášet prokazatelný růst žáků. Uvidíte konkrétní výstupy z českých škol a zjistíte, proč se Eduten stává běžnou součástí výuky na mnoha z nich.

### **Lenka Vlčková: Jak na badatelství**

Badatelsky orientované vyučování je aktivizační metoda, při níž žáci sami přicházejí věcem na kloub, kladou otázky, kriticky myslí, plánují, trénují spolupráci i samostatnost. Nyní je pevně zakotvena i v klíčových kompetencích revidovaného RVP. V TEREZE se badatelství věnujeme již 15 let a díky úzké spolupráci s pedagogy víme, jak funguje v každodenní praxi. Společně se podíváme na to, co badatelství do výuky skutečně přináší a proč to opravdu nejsou jen pokusy. Ukážeme si základní principy badatelství a tipy, kde hledat další podporu při jeho zavádění.

### **Václav Zeman: Jakou roli sehrávají učebnice v českém vzdělávacím systému a jak je učinit kvalitní?**

Analýza se zabývá systémem řízení kvality učebnic pro základní školy a odpovídající ročníky nižšího stupně gymnázií v Česku a mapuje jeho hlavní problémy. Práce rozebírá stávající stav a rozpoznává nutnost podpory implementace revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) prostřednictvím učebnic, neboť RVP ZV zásadně mění požadavky na výuku a klade větší nároky na pedagogy. Analýza se kriticky dívá na schvalovací doložkové řízení učebnic, které postrádá dostatečně definované standardy kvality a transparentnost recenzních procesů. Značné riziko představuje také změna ve financování učebnic, o němž nově rozhodují místo ředitelů škol zřizovatelé. To by mohlo vést k prohlubování nerovností a snížení kontroly nad kvalitou výukových materiálů. Analýza proto předkládá návrhy řešení pro zlepšení systému, přičemž srovnává český přístup se zahraniční praxí.