

Sekce – Školní a kariérové poradenství

Garantka: Lenka Krejčová, ZŠ Poznávání



Program

Čas	Přednášející	Název příspěvku
9:00 – 10:30 = zahájení, dopolední část pléna		
10:30 – 11:00 = přestávka		
11:00 – 11:20	Silvie Pýchová, Marie Hájek Salomonová, Partnerství pro vzdělávání 2030+	Efektivní školní poradenské služby
11:20 – 11:40	Roman Petrenko, Anreva Solution	Duševní zdraví pedagogů je pilíř kvalitní školy
11:40 – 12:00	Jarmila Kubáňková, Cesta z krize	Jak o sebe pečujeme?
12:00 – 13:30 = oběd		
13:30 – 14:40 = odpolední část pléna		
14:40 – 15:00 = přestávka		
15:00 – 15:20	Romana Šloufová, Jan Netík, Schola Empirica	Skills Builder 2.0 – Co přináší inovovaný vzdělávací rámec rozvoje měkkých dovedností a jak měříme jeho dopad ve školách?
15:20 – 15:40	Jana Valušová, Tibor Kučera, Salmondo	Talenty jako kompas v kariérové džungli: Jak propojit sebepoznání s volbou studia a profese
15:40 – 16:00	Miriam Janyšková, nadační fond Qiido	Nadané dítě ve třídě: proč ho učitelé často nepoznají a jak jej podpořit a rozvíjet

Sekce – Školní a kariérové poradenství

Garantka: Lenka Krejčová, ZŠ Poznávání



Anotace přednášek

Miriam Janyšková: Nadané dítě ve třídě: proč ho učitelé často nepoznají a jak jej podpořit a rozvíjet

Mnoho intelektově nadaných dětí zůstává ve školách dlouhodobě neidentifikovaných. Jejich projevy jsou často mylně interpretovány jako nepozornost, vzdor, úzkost nebo problémové chování. Ve skutečnosti však tyto formy chování mnohdy souvisejí s vysokou intelektovou kapacitou a specifickým sociálně-emočním prožíváním. Příspěvek představí klíčové znaky intelektového nadání, které bývají ve školní praxi často přehlíženy, a nabídne pohled na propojení intelektové a sociálně-emoční inteligence MiND dětí. Účastníci se seznámí s praktickými principy, jak nadání ve třídě rozpoznat, jak porozumět typickým projevům těchto žáků a jak je vhodně podpořit v jejich rozvoji. Cílem je ukázat, že MiND dítě nepotřebuje pouze rozvoj intelektu, ale především prostředí, které rozumí jeho emocím, odlišnosti a specifickým vzdělávacím potřebám. MiND děti potřebují být pochopené a přijaté.

Jarmila Kubáňková: Jak o sebe pečujeme?

Žáky nemusíme učit kouřit a pít, obkouvají to od nás sami. A stejně tak nás budou napodobovat i co se týče zvládání zlosti, úzkosti, strachu ad. pocitů. Nabízí se tedy otázka, jak moc vědomě pracujeme na tom, abychom jim i v těchto situacích byli vhodným příkladem. Protože, jak můžeme chtít po žácích, aby se ovládali, když my sami se neumíme ovládnout? Ve svém příspěvku se s Vámi chci podělit o zkušenosti zejména pracovníků školních poradenských pracovišť, kteří měli tu odvahu sdílet své otázky a pochyby s krizovou Linkou pro rodinu a školu 116 000.

Silvie Pýchová, Marie Hájek Salomonová: Efektivní školní poradenské služby

Partnerství pro vzdělávání 2030+ zpracovalo v roce 2025 v pracovní skupině Wellbeing složené z dvacítky expertů a expertek z různých odborných organizací návrh Efektivního školního poradenského pracoviště. Tento návrh postoupilo Partnerství 2030+ na konci roku 2025 do veřejné konzultace, do které se zapojila necelá stovka odborníků v této oblasti a dalších aktérů. V předloženém návrhu je mezi činnosti školního poradenského pracoviště, které jsou nezajištěné nebo nedostatečně zajištěné, zařazeno kariérové poradenství.

Sekce – Školní a kariérové poradenství

Garantka: **Lenka Krejčová**, ZŠ Poznávání



Příspěvek se zaměří na to, jak by mělo být kariérové poradenství realizováno podle navrhovaného konceptu jako součást školního poradenského pracoviště.

Jana Valušová, Tibor Kučera: Talenty jako kompas v kariérové džungli: Jak propojit sebezpoznání s volbou studia a profese.

Věříme, že každé dítě má talent, i když pro ně samotné, jejich rodiče i učitele bývá často výzvou ho včas rozpoznat a správně pojmenovat. V našem příspěvku se zaměříme na to, proč je zachycení talentů klíčovým faktorem nejen pro budoucí profesní úspěch, ale i pro spokojenost žáků. Ukážeme vám, jak na tuto potřebu odpovídá platforma Salmondo, kterou dnes využívají stovky českých škol. Představíme vám, jak Salmondo v praxi propojuje proces objevování a rozvoje talentů s konkrétním doporučením vhodných profesí a studijních oborů, a jak tím pomáhá žákům najít směr, ve kterém svůj přirozený potenciál nejlépe uplatní.

Roman Petrenko: Duševní zdraví pedagogů je pilíř kvalitní školy

Pedagogická profese obnáší administrativní zátěž, práci s náročným chováním žáků, jejich rodičů a někdy i kolegů a nadřízených. V kombinaci s nedostatečnou podporou se tyto jevy negativně promítají do duševního zdraví pedagogických pracovníků. Prezentace nabídne aktuální data z českých výzkumů, která mapují míru stresu, úzkosti, známky syndromu vyhoření, kvalitu vztahů na pracovišti a celkovou pracovní spokojenost učitelů, ale i školních psychologů, sociálních a speciálních pedagogů. Na závěr zazní také doporučení k duševní hygieně a prevenci vyhoření, která se z datového hlediska ukazují jako efektivní.

Romana Šloufová, Jan Netík: Skills Builder 2.0 – Co přináší inovovaný vzdělávací rámec rozvoje měkkých dovedností a jak měříme jeho dopad ve školách?

Chcete, aby se rozvoj dovedností jako spolupráce nebo řešení problémů staly přirozenou součástí života vaší školy? Seznámíme vás s inovovanou verzí metodiky Skills Builder a programem Skills Builder Akcelérátor – evidence-informed přístupem k systematickému rozvoji osmi klíčových měkkých dovedností. Ukážeme vám, v čem je inovovaná verze metodiky Skills Builder jedinečná a co přinese školám v českém prostředí. Pozornost zaměříme také na klíčovou otázku: Jak zjišťujeme, jaké má metodika dopady? Představíme vám systém evaluace, který je metodicky ukotvený, citlivý k pokroku žáků, a přitom natolik stručný, aby nezatěžoval každodenní provoz školy.