

Sekce – Školní a kariérové poradenství

Garantka: Lenka Krejčová, ZŠ Poznávání



Program

Čas	Přednášející	Název příspěvku
9:00 – 10:30 = zahájení, dopolední část pléna		
10:30 – 11:00 = přestávka		
11:00 – 11:20	Silvie Pýchová, Marie Hájek Salomonová, Partnerství pro vzdělávání 2030+	Efektivní školní poradenské služby
11:20 – 11:40	Roman Petrenko, Anreva Solution	Duševní zdraví pedagogů je pilíř kvalitní školy
11:40 – 12:00	Jarmila Kubáňková, Cesta z krize	Jak o sebe pečujeme?
12:00 – 13:30 = oběd		
13:30 – 14:40 = odpolední část pléna		
14:40 – 15:00 = přestávka		
15:00 – 15:20	Romana Šloufová, Jan Netík, Schola Empirica	Skills Builder 2.0 – Co přináší inovovaný vzdělávací rámec rozvoje měkkých dovedností a jak měříme jeho dopad ve školách?
15:20 – 15:40	Jana Valušová, Tibor Kučera, Salmondo	Talenty jako kompas v kariérové džungli: Jak propojit sebepoznání s volbou studia a profese
15:40 – 16:00	Romana Divínová, nadační fond Qiido	Nadané dítě ve třídě: proč ho učitelé často nepoznají a jak jej podpořit a rozvíjet

Sekce – Školní a kariérové poradenství

Garantka: Lenka Krejčová, ZŠ Poznávání



Anotace přednášek

Romana Divínová: Nadané dítě ve třídě: proč ho učitelé často nepoznají a jak jej podpořit a rozvíjet

Příspěvek nabídne stručný pohled na to, proč se intelektové nadání ve školní praxi někdy nedaří rozpoznat a jaké představy a mýty mohou jeho identifikaci i následnou podporu komplikovat. Pozornost bude věnována také tomu, co může učitel udělat pro rozvoj MiND žáka přímo v běžné heterogenní třídě. Ukážeme si, jak může vypadat diferenciací učiva, jak zapojit MiND žáka do výuky a jak mu nabídnout přiměřeně náročnou práci, aniž by učitel musel připravovat zcela jinou výuku. Cílem je ukázat, že podpora intelektově nadaného žáka nemusí znamenat velkou práci navíc pro učitele. I v heterogenní třídě lze vytvářet podmínky, ve kterých může nadaný žák rozvíjet svůj potenciál a zároveň zůstat přirozenou součástí kolektivu.

Jarmila Kubáňková: Jak o sebe pečujeme?

Žáky nemusíme učit kouřit a pít, obkouvají to od nás sami. A stejně tak nás budou napodobovat i co se týče zvládání zlosti, úzkosti, strachu ad. pocitů. Nabízí se tedy otázka, jak moc vědomě pracujeme na tom, abychom jim i v těchto situacích byli vhodným příkladem. Protože, jak můžeme chtít po žácích, aby se ovládali, když my sami se neumíme ovládnout? Ve svém příspěvku se s Vámi chci podělit o zkušenosti zejména pracovníků školních poradenských pracovišť, kteří měli tu odvahu sdílet své otázky a pochyby s krizovou Linkou pro rodinu a školu 116 000.

Silvie Pýchová, Marie Hájek Salomonová: Efektivní školní poradenské služby

Partnerství pro vzdělávání 2030+ zpracovalo v roce 2025 v pracovní skupině Wellbeing složené z dvacítky expertů a expertek z různých odborných organizací návrh Efektivního školního poradenského pracoviště. Tento návrh postoupilo Partnerství 2030+ na konci roku 2025 do veřejné konzultace, do které se zapojila necelá stovka odborníků v této oblasti a dalších aktérů. V předloženém návrhu je mezi činnostmi školního poradenského pracoviště, které jsou nezajištěné nebo nedostatečně zajištěné, zařazeno kariérové poradenství.

Sekce – Školní a kariérové poradenství

Garantka: **Lenka Krejčová, ZŠ Poznávání**

Příspěvek se zaměří na to, jak by mělo být kariérové poradenství realizováno podle navrhovaného konceptu jako součást školního poradenského pracoviště.



Jana Valušová, Tibor Kučera: Talenty jako kompas v kariérové džungli: Jak propojit sebepoznání s volbou studia a profese.

Věříme, že každé dítě má talent, i když pro ně samotné, jejich rodiče i učitele bývá často výzvou ho včas rozpoznat a správně pojmenovat. V našem příspěvku se zaměříme na to, proč je zachycení talentů klíčovým faktorem nejen pro budoucí profesní úspěch, ale i pro spokojenost žáků. Ukážeme vám, jak na tuto potřebu odpovídá platforma Salmondo, kterou dnes využívají stovky českých škol. Představíme vám, jak Salmondo v praxi propojuje proces objevování a rozvoje talentů s konkrétním doporučením vhodných profesí a studijních oborů, a jak tím pomáhá žákům najít směr, ve kterém svůj přirozený potenciál nejlépe uplatní.

Roman Petrenko: Duševní zdraví pedagogů je pilíř kvalitní školy

Pedagogická profese obnáší administrativní zátěž, práci s náročným chováním žáků, jejich rodičů a někdy i kolegů a nadřízených. V kombinaci s nedostatečnou podporou se tyto jevy negativně promítají do duševního zdraví pedagogických pracovníků. Prezentace nabídne aktuální data z českých výzkumů, která mapují míru stresu, úzkosti, známky syndromu vyhoření, kvalitu vztahů na pracovišti a celkovou pracovní spokojenost učitelů, ale i školních psychologů, sociálních a speciálních pedagogů. Na závěr zazní také doporučení k duševní hygieně a prevenci vyhoření, která se z datového hlediska ukazují jako efektivní.

Romana Šloufová, Jan Netík: Skills Builder 2.0 – Co přináší inovovaný vzdělávací rámec rozvoje měkkých dovedností a jak měříme jeho dopad ve školách?

Chcete, aby se rozvoj dovedností jako spolupráce nebo řešení problémů staly přirozenou součástí života vaší školy? Seznámíme vás s inovovanou verzí metodiky Skills Builder a programem Skills Builder Akcelérátor – evidence-informed přístupem k systematickému rozvoji osmi klíčových měkkých dovedností. Ukážeme vám, v čem je inovovaná verze metodiky Skills Builder jedinečná a co přinese školám v českém prostředí. Pozornost zaměříme také na klíčovou otázku: Jak zjišťujeme, jaké má metodika dopady? Představíme vám systém evaluace, který je metodicky ukotvený, citlivý k pokroku žáků, a přitom natolik stručný, aby nezatěžoval každodenní provoz školy.